



**ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
ХАНТЫ-МАНСИЙСКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА – ЮГРЫ**

**ПРИКАЗ**

**О проведении в 2016 году конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии**

г. Ханты-Мансийск  
« 23 » 09 2016 г.

№ 1442

Во исполнение мероприятия 2.2 подпрограммы II «Общее образование. Дополнительное образование детей» перечня государственной программы Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016 – 2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 9 октября 2013 года № 413-п, с целью реализации мероприятий, направленных на развитие управленческих и организационно-экономических механизмов, обновление содержания дополнительного образования детей,

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Провести в 2016 году конкурсный отбор открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии.
2. Утвердить прилагаемое Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Положение, Конкурсный отбор).
3. Отделу воспитания и дополнительного образования детей Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (Н.Ю. Романова) организовать проведение Конкурсного отбора в период с 28 сентября по 21 октября 2016 года в соответствии с утвержденным Положением.
4. Автономному учреждению Ханты-Мансийского автономного округа-Югры «Региональный молодежный центр» (А.Э. Шишкина)

обеспечить информационное и методическое сопровождение Конкурсного отбора.

5. Рекомендовать органам местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, руководителям образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, общественным организациям, осуществляющим деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры, принять участие в Конкурсном отборе.

6. Отделу организационной работы и защиты информации (М.С. Русова) в 3-х дневный срок со дня регистрации настоящего приказа осуществить его рассылку ответственным исполнителям, в адрес органов местного самоуправления Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, осуществляющих управление в сфере образования, образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, общественных организаций, осуществляющих деятельность на территории Ханты-Мансийского автономного округа-Югры.

7. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела воспитания и дополнительного образования детей Департамента Ханты-Мансийского автономного округа – Югры, Н.Ю. Романову.

И.о. директора Департамента



С.А. Возняк

## **Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о проведении конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Порядок) разработан в соответствии с Конституцией РФ, Федеральным законом РФ от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлением Правительства Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 09.10.2013 года № 413-п «О государственной программе Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Развитие образования в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре на 2016-2020 годы», приказом Департамента образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 06.03.2014 г. № 229 «Об утверждении «Концепции дополнительного образования и молодежной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры».

1.2. Настоящее Положение регламентирует порядок организации и проведение конкурсного отбора открытых региональных образовательных программ на получение гранта в форме субсидии (далее – Конкурсный отбор).

1.3. Организатором Конкурсного отбора является Департамент образования и молодёжной политики Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (далее - Департамент).

1.4. Информационное и методическое сопровождение конкурсного отбора осуществляется автономным учреждением Ханты-Мансийского автономного округа - Югры «Региональный молодежный центр» (далее – Региональный молодежный центр).

### **2. Цели и задачи Конкурсного отбора**

2.1. Цель Конкурсного отбора: обновление содержания и технологий дополнительного образования детей посредством выявления и трансляции лучших практик в этой сфере на региональном уровне.

2.2. Задачи Конкурсного отбора:

2.2.1. Выявление и реализация лучших компетентностных практик в сфере дополнительного образования детей;

2.2.2. Увеличение охвата детей модернизированными дополнительными общеразвивающими программами, реализующимися в компетентностном подходе;

2.2.3. Формирование пакета открытых региональных образовательных программ и методических рекомендаций по их реализации в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре;

2.2.4. Формирование сообщества разработчиков интенсивных образовательных модулей, обучение педагогов основным подходам и принципам конструирования открытых компетентностных образовательных программ, реализующихся в сфере инженерных, гуманитарных и биотехнологий;

2.2.5. Развитие материально-технической базы организаций, реализующие открытые региональные образовательные программы.

### **3. Сроки проведения Конкурсного отбора**

3.1. Конкурсный отбор проводится в период с 28 сентября 2016 года по 21 октября 2016 года.

3.2. Прием заявок на участие в конкурсном отборе осуществляется в период с 28 сентября 2016 года до 10 октября 2016 года.

Срок начала приема заявок на участие в Конкурсном отборе – 28 сентября 2016 года в 10:00 по местному времени.

Срок окончания приема заявок на участие в Конкурсном отборе – 10 октября 2016 года в 17:00 по местному времени.

Заявки направляются в электронном виде на электронный адрес [ctvsdopobr@mail.ru](mailto:ctvsdopobr@mail.ru) с пометкой «Конкурсный отбор открытых региональных программ».

Заявки, поступившие позже установленного срока окончания их приема, не допускаются для участия в Конкурсном отборе.

3.3. Техническая экспертиза представленных на Конкурсный отбор заявок на соответствие требованиям Конкурсного отбора, изложенным в разделе 5 настоящего Положения, осуществляется в период с 11 октября 2016 года по 13 октября 2016 года.

Техническая экспертиза представленных на Конкурсный отбор заявок осуществляется экспертной группой.

Состав экспертной группы утверждается приказом Департамента.

3.4. По итогам проведения технической экспертизы формируется перечень заявок, допущенных до публичной презентации.

3.5. Публичная презентация заявок, представленных на Конкурсный отбор, состоится 20-21 октября 2016 года.

Информация о времени и месте проведения публичной презентации заявок направляется в адрес участников Конкурсного отбора в срок не позднее 17 октября 2016 года и размещается в сети Интернет на официальных сайтах Департамента и Регионального молодежного центра.

3.6. По итогам публичной презентации заявок Экспертной комиссией определяются победители Конкурсного отбора.

Состав Экспертной комиссии утверждается приказом Департамента.

#### **4. Требования к участникам Конкурсного отбора**

4.1. Право на участие в Конкурсном отборе имеют:

некоммерческие образовательные организации, не являющиеся казенными учреждениями, в том числе организации, осуществляющие обучение

учреждения молодежной политики, не являющиеся казенными учреждениями;

физические лица - граждане Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет;

общественные организации и объединения, зарегистрированные и осуществляющие свою деятельность на территории автономного округа в сфере государственной молодежной политики.

4.2. Руководитель юридического лица, принимающего участие в Конкурсном отборе, утверждает руководителя программы (проекта), предлагаемой для участия в Конкурсном отборе, и делегирует ему полномочия представлять юридическое лицо в процессе прохождения конкурсных процедур.

4.3. В случае, если программа (проект), представляемая на Конкурсный отбор, не является авторской разработкой заявителя или его представителей, заявитель обязан приложить к конкурсной заявке документы установленного образца, подтверждающие его право реализовывать данную программу (проект).

4.4. В процессе прохождения заочных и публичных процедур Конкурсного отбора, преимущество предоставляется программам (проектам), заявители которых, подтвердили высокий квалификационный уровень специалистов, которые будут участвовать в реализации программы (проекта).

4.5. Условием участия в Конкурсном отборе является наличие у заявителя лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ.

4.6. Допускается участие в Конкурсном отборе участников, указанных в п. 4.1. настоящего Положения, не имеющих лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ по состоянию на момент проведения Конкурсного отбора.

4.7. В случае, если участники, указанные в пункте 4.6. настоящего Положения, по итогам Конкурсного отбора становятся победителями, условием заключения соглашения о перечислении гранта в форме субсидии будет являться получение лицензии на осуществление образовательной деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных программ в срок до 31 декабря 2016 года.

4.8. Пункты 4.2. – 4.4. настоящего положения не распространяются на участников Конкурсного отбора - физических лиц - граждан Российской Федерации в возрасте от 18 до 30 лет.

4.9. В случае, если участники, указанные в пункте 4.5. настоящего Положения, по итогам Конкурсного отбора становятся победителями, условием заключения соглашения о перечислении гранта в форме субсидии будет являться регистрация победителя в качестве индивидуального предпринимателя без образования юридического лица в срок до 31 декабря 2016 года.

## **5. Требования к Заявке на участие в Конкурсном отборе**

5.1. На Конкурсный отбор в составе Заявки представляются:

5.1.1. Заявка на участие в Конкурсном отборе (далее – Заявка) по форме, приведенной в приложении 1 к настоящему Положению.

5.1.2. Опись представляемых документов.

5.1.3. Согласие учредителя на участие заявителя в Конкурсном отборе с подтверждением сроков реализации программы (проекта) и расходов, привлекаемых для реализации программы (проекта).

5.1.4. Образовательная программа (проект): модульные дополнительные общеобразовательные программы, программы (проекты) каникулярного образовательного отдыха детей.

5.1.5. Смета расходов (бюджет) программы (проекта), в том числе на реализацию одного (первого) модуля программы (проекта).

В смете должна быть особо обозначена доля расходов, обеспечиваемая заявителями и иными субъектами, а также доля расходов, финансирование которых запрашивается у организатора Конкурсного отбора.

К смете программы (проекта) прилагается обоснование, в котором показывается необходимость указанных направлений и объемов расходов для реализации.

5.1.6. Копия документа, подтверждающего полномочия руководителя организации - заявителя.

5.1.7. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц.

5.1.8. Документ о подтверждении полномочий руководителя программы (проекта) (приказ руководителя организации-заявителя).

В случае, если заявителем является физическое лицо, документ о подтверждении полномочий руководителя программы/проекта не требуется.

В случае, если заявителем является коллектив физических лиц, в составе заявки представляется решение коллектива физических лиц.

5.1.9. Письма поддержки, рекомендательные письма (по усмотрению заявителя).

5.2. Программа (проект) в обязательном порядке должна содержать следующие разделы:

- пояснительная записка;
- цели и задачи программы;
- планируемые результаты (образовательные, предметные, компетентностные);
- формы оценивания;
- образовательные форматы;
- техническая платформа;
- описание содержания образовательных модулей, в т.ч. образовательная задача модуля, учебная задача модуля, тематические рабочие группы и форматы, программа модуля,
- качественная характеристика педагогического состава, реализующего данную программу (проект);
- список литературы для детей;
- список литературы для педагогов, реализующих программу (проект).

5.3 Перечисленные в пункте 5.2 разделы являются минимально необходимыми для описания программы (проекта).

Авторы могут самостоятельно добавлять иные разделы, позволяющие составить наиболее полное представление о программе (проекте).

5.4. Титульный лист Заявки должен быть собственноручно подписан Учредителем либо лицом, уполномоченным действовать от имени Учредителя, и скреплен печатью.

5.5. Документы в составе заявки на Конкурсный отбор должны быть представлены в электронном виде в архивной папке (форматы .zip или .rar).

Каждый документ в составе архивной папки должен быть представлен в отдельном электронном файле в виде сканированных копий (формат .pdf).

## **6. Требования к программам (проектам), предоставляемым на Конкурсный отбор**

6.1. Программы (проекты), представляемые на Конкурсный отбор, должны соответствовать требованиям к структуре (приложение 2 к настоящему Положению).

6.2. Программы (проекты), представляемые Конкурсный отбор, должны соответствовать следующим содержательно-тематическим направлениям:

### **6.2.1. Инженерные технологии.**

Данное направление включает детей в практики создания искусственно-технических объектов, построенных по законам природы. Программа предполагает пропедевтику базовых представлений о

конструировании, моделировании и техническом воплощении идей. Программа (проект) должна обеспечивать обучающимся возможность проанализировать контексты, определяющие потребности в том или ином инженерном изобретении, рассмотрения вопросов технического обеспечения современной жизнедеятельности.

#### 6.2.2. Биотехнологии.

Данное направление включает детей в практики наблюдения, описания, конструирования различных явлений живого мира. В рамках программы (проекта) обучающимся предоставляется возможность освоения методов теоретического мышления, проектирования и моделирования особого типа живых систем, элементарные технологии биоинженерии, представления о формах жизни и законах взаимодействия живых организмов и систем в целях решения актуальных технологических задач в таких областях как медицина, генная и клеточная инженерия, экология, сельское хозяйство и др.

#### 6.2.3. Гуманитарные технологии.

Данное направление включает детей в практики создания новых социальных форм организации жизни через постановку образовательных задач, связанных с исследованием, проектированием и управлением социальными изменениями. Участие в реализации программы (проекта) должно ориентировать обучающихся на менеджерскую и предпринимательскую деятельность в государственной, коммерческой и общественной сферах. Программа (проект) реализуется в формате специальных модулей, обеспечивающих формирование основ проектной и предпринимательской культуры, управленческого мышления посредством аналитического оформления и публичного представления школьниками образцов успешного социального действия, а также взаимодействие с территориальными и региональными элитами по постановке и решению проблем социально-экономического и социально-культурного развития территорий и регионов.

6.3. Программы (проекты) должны предусматривать возможность и организационные условия для свободного участия обучающихся всех образовательных организаций Ханты-Мансийского автономного округа – Югры вне зависимости от места проживания.

6.4. Охват обучающихся, участвующих в реализации программы (проекта), представляемых на Конкурсный отбор, должен составлять не менее 70 человек.

6.5. Программы (проекты) или первый модуль программы (проекта), представляемые на Конкурсный отбор, должны предполагать реализацию в период с 01 ноября по 30 декабря 2016 года.



## 7. Экспертная комиссия Конкурсного отбора

7.1. Экспертная оценка заявок на участие в Конкурсном отборе, допущенных для участия в публичной презентации, осуществляется Экспертной комиссией в количестве не менее 5 человек.

7.2. Экспертная комиссия по итогам публичной презентации определяет победителей Конкурсного отбора из числа претендентов, набравших максимальное количество баллов по итогам экспертной оценки в соответствии с разделом 8 настоящего Положения.

7.3. Экспертная комиссия осуществляет подготовку экспертного решения.

7.4. Решение Экспертной комиссии оформляется протоколом.

7.5. Протокол подписывает председатель, секретарь и члены Экспертной комиссии.

## 8. Критерии экспертной оценки заявки Конкурсного отбора

При принятии решения Экспертная комиссия Конкурсного отбора руководствуется следующими критериями:

№	Показатель оценки	Методика начисления баллов	Максимальное количество баллов
1	Соответствие содержания программы приоритетным тематическим направлениям Конкурсного отбора.	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
2	Актуальность программы (проекта) с точки зрения объективных потребностей целевой группы и/или задач и приоритетов регионального развития Ханты-Мансийского автономного округа - Югры	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
3	Направленность программы (проекта) на расширение образовательных и деятельностных возможностей целевой группы	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
4	Подбор конкретного	Экспертное	2

	содержательного материала для программы (проекта), компетентная группировка и расположение блоков содержательного материала по основным этапам, предусмотренным в плане реализации программы (проекта)	суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	
5	Подбор форм, методик, форматов организации образовательного процесса на каждом этапе программы (проекта) соответствует целям, содержанию, особенностям целевой аудитории программы (проекта)	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
6	Значимость и достижимость заявленных результатов программы (проекта)	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
7	Наличие возможности реализации программы (проекта) на межмуниципальном и/или региональном уровне с привлечением участников из различных муниципальных образований округа	Межмуниципальный уровень - 2 балла, Региональный уровень - 4 балла	4
8	Привлечение к участию в реализации программы (проекта) обучающихся в возрасте от 14 до 17 (включительно) лет, в том числе несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета.	Экспертное суждение «да» - 2 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	2
9	Высокая степень проработки и обоснования сметы (бюджета) программы (проекта)	Экспертное суждение «да» - 4 балла, Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	4
10	Возможность привлечения внебюджетных и иных источников финансирования к	Экспертное суждение «да» - 4 балла,	4

реализации программы (проекта).	Экспертное суждение «нет» - 0 баллов	
<b>Итого</b>		<b>26</b>

### **9. Подведение итогов Конкурсного отбора**

9.1. Победителями Конкурсного отбора признаются Заявки, которые наберут наибольшее число баллов по критериям, указанным в разделе 8 настоящего Положения.

9.2. Количество победителей Конкурсного отбора составляет не более 6 (шести).

Точное количество победителей Конкурсного отбора определяется Экспертной комиссией по результатам рассмотрения Заявок.

9.3. Итоги Конкурсного отбора утверждаются приказом Департамента на основании протокола заседания Экспертной комиссии и размещаются на официальном сайте в сети Интернет не позднее 3-х дней после подписания протокола Комиссией.

9.4. Образовательные программы (проекты), признанные победителями по итогам Конкурсного отбора, включаются в региональный навигатор образовательных программ.

### **10. Финансовое обеспечение Конкурсного отбора**

10.1. Финансовое обеспечение конкурсного отбора осуществляется за счет средств субсидии, предоставляемой в 2016 году из федерального бюджета бюджету Ханты-Мансийского автономного округа – Югры на финансовое обеспечение мероприятий Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы в части мероприятия 3.2 «Формирование современных управленческих и организационно-экономических механизмов системе дополнительного образования детей».

10.2. Общий объем финансирования на получение грантов в форме субсидии в рамках Конкурсного отбора составляет 3 000 000 рублей.

10.3. По результатам Конкурсного отбора между Департаментом победителями заключаются соглашения о предоставлении гранта.

10.4. Победители Конкурсного отбора, заключившие соглашения с Департаментом, несут ответственность за своевременность и целевое использование грантов, а также за достоверность предоставляемых отчетов об их использовании.

10.5. Неиспользованные и использованные не по целевому назначению гранты подлежат возврату.

**Форма заявки на участие в конкурсном отборе открытых  
региональных образовательных программ на получение гранта  
в форме субсидии**

Название образовательной программы (проекта)	
Полное наименование организации - заявителя, организационно - правовая форма организации-заявителя	
Контактные данные заявителя: телефон, факс, электронная почта	
Краткое описание идеи образовательной программы (проекта), практики, на материале которой она разворачивается	
Краткое описание основных элементов (тематических модулей программы (проекта)).	
Описание образовательной задачи программы (проекта)	
Сроки реализации программы (проекта)	
Сроки реализации первого модуля программы (проекта) (при наличии)	
Охват обучающихся, привлекаемых к участию в реализации проекта	
Охват обучающихся, привлекаемых к участию в реализации проекта, из других муниципальных образований Ханты-Мансийского автономного округа – Югры (при наличии возможности)	

**Руководитель Учредителя  
(полное наименование  
организации-Учредителя)**

\_\_\_\_\_ подпись

\_\_\_\_\_ расшифровка

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 года

**М.П.**

## **Структура программы (проекта)**

### **Название программы (проекта)**

Название программы (проекта) определяется исходя из того, вокруг какой практики она строится.

### **Пояснительная записка**

В пояснительной записке описывается актуальность программы, её образовательный замысел, характеризуются сферы практик, на освоение которых детьми, направленная данная программа, даётся общая характеристика той сферы знания, на которую направлена программа, описываются межпредметные связи, которые предусматриваются ходом преподавания программы, описываются базовые понятия и базовые процессы, которые заложены в механизм осуществления программы, даётся характеристика учебным форматам, которые должны быть реализованы в рамках данной программы, даётся общая характеристика используемому в данной программе технического оборудования, описывается общая (тезисная) модель построения учебного процесса в рамках данной программы, описываются формы и типы организации работы учеников и их общая характеристика (групповая работа, индивидуальная, дистанционная, лабораторная и т.д.), даётся общая характеристика содержательно-тематической структуры (кол-во модулей, их темы, общее кол-во часов программы).

### **Цель и задачи программы**

Основная цель программы — в рамках основной цели программы представляется освоение учениками какого-либо типа перспективных практик, либо конкретных элементов того или иного перспективного типа практики.

Основные задачи программы:

В рамках данного раздела описываются конкретные задачи, указывающие на тот тип действий, которые будут осуществлены в рамках реализации программы для достижения основной цели программы. Задачи могут носить следующий залог:

- ввести учащихся в/ познакомить учащихся с ...;
- сформировать/систематизировать/развить представление у учащихся о ...;
- научить учащихся соотносить/работать с/ применять ...;

- показать возможность использования принципов/методов/способов/законов/знаний ...;
- освоение учениками способов/техник/средств/орудий ...;
- сформировать опыт ...;
- организовать условия для...;
- и т.д.

### **Планируемые результаты**

Программа должна подразумевать три типа результатов, на формирование которых она направлена – это образовательные, предметные и компетентностные результаты.

#### **Образовательные результаты:**

Данный тип результатов определяется тем типом практик, на освоение которых направлена программа, а именно, на освоение форм, способов и методов осуществления данной практики, на освоение специфических способов коммуникаций, которые разворачиваются в рамках реального аналога взятой практики, на освоение специфического типа мышления или видов грамотности, которые свойственны представителям данной практики и т.д.

#### **Предметные результаты:**

Данный тип результатов определяется исходя из специфики того предмета практики, который осваивают ученики, т.е. исходит из специальных типов знаний. Например, если мы говорим об освоении учениками инженерной практики, то в качестве предметных результатов могут выступать:

- освоение учениками моделей, используемых при описании физических явлений;
- освоение учениками каких-либо понятий (например: «однородность», «изотропность», «перенос», «вращение», «сопротивление материала» и т.д.)
- формирование у учеников способности читать инженерные чертежи (или чертежи каких-либо конкретных объектов/предметов/материалов и т.д. (в таком случае, указать, что за объекты/предметы/материалы и т.д.));
- формирование у учеников способностей работы на каком-либо оборудовании (в таком случае, указать, что за оборудование (например, 3D-принтер, фрезерный станок и т.д.))
- освоение учениками какого-либо программного обеспечения (например, «КОМПАС-3D», «KUKA Robotics» и т.д.);
- и т.д.;

#### **Компетентностные результаты:**

Данный тип результатов определяется исходя из того, какие продуктивные способности и готовности, сообразные типу практики, данная программа должна сформировать у учеников. Например:

- аналитические способности (необходимо указать конкретные способности, типа: способность применять принципы природных конструкций в инженерных)

- исследовательские способности (также указать конкретные, типа: способности ставить гипотезу, оформлять объект и предмет исследования, формировать исследовательские программы и т.д.)

- и т.д.

### **Формы оценивания**

В рамках данного раздела описываются конкретные формы и процедуры оценки, используемые в рамках программы. Например:

- компетентностные испытания (+ описание процедуры испытания или описание задания, которые ставится в рамках данного испытания)

- защита работы (+ описание типа защищаемой работы, этапов защиты)

- собеседование (+ описание типов задаваемых вопросов, этапов собеседования)

- и т.д.

### **Образовательные форматы**

В настоящем разделе описываются образовательные форматы, в которые будут погружены ученики программы, а также даются аннотированные характеристики каждого из форматов. Например:

- лабораторная работа/эксперимент

- исследовательская работа

- тренинг решения задач

- проблемная дискуссия

- проблемная лекция

- проектная сессия

- наставническое/тьюторское/менторское сопровождение

- практикумы по... (моделированию, конструированию, картированию, прогнозированию, проектированию и т.д.)

- деловая/ролевая/имитационная игра

- симулятор

- конкурсы/соревнования/олимпиады

- и т.д.

Также, в рамках данного раздела описываются принципы деления на группы/примерные или точные названия тематических групп и т.д., если таковые предполагаются.

### **Техническая платформа**

В рамках данного раздела описываются конкретные виды оборудования (и модели оборудования), которое будет использовано в рамках данной программы. Каждому оборудованию должен

соответствовать формат работы с ним. Также в данном разделе указываются технические характеристики оборудования.

### **Содержание по тематическим модулям**

Образовательная программа состоит из нескольких модулей, посвящённых тому или иному тематическому разделу программы. Тематика модуля может быть посвящена разным особенностям осваиваемой практики. Так, например, модуль может быть посвящён экономическим аспектам деятельности, специфике устройства рынка, где используются продукты осваиваемой практики; или аспектам делопроизводства; специфике экспериментальной деятельности в рассматриваемой практике; или освоению системы разделения труда в рамках специфики осваиваемой практики.

### **Примерное описание структуры модуля.**

#### **Модуль 1: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ»**

##### **Образовательная задача модуля:**

Данная задача ставится по отношению к ученику и требует разрешения какой-либо открытой (не имеющей одного известного решения) проблемной ситуации, характерной для того типа практики, которой посвящена программа.

##### **Учебные задачи модуля:**

Учебные задачи являются отражением последовательности пути достижения поставленной образовательной задачи, но не должны представлять из себя инструкцию по решению образовательной задачи. Так, учебные задачи могут быть посвящены конструированию какого-либо понятия; построению какой-либо модели, карты, схемы и т.д.

**ВАЖНО:** Если общие цели и задачи программы, поставлены в отношении педагога и той среды, которая должна быть организована для успешной реализации программы, то задачи модуля обращены к ученикам, попадающим в данную программу.

##### **Тематические рабочие группы и форматы:**

В данном разделе перечисляются типы используемых форматов работы в модуле, приблизительные или точные названия групп, если таковые предполагаются.

##### **Программа модуля**

Программа модуля описывается в соответствии с приведённой ниже таблицей. Указывается образовательная форма, тематический раздел модуля, количество часов, отведённые на тот или иной тематический блок. Также, модуль имеет внутренне дроблена на этапы его реализации. Например, первый этап может быть посвящён построению понятия, второй



этап – анализу ситуации, третий этап – моделированию, четвёртый этап – конструированию и т.д. и т.п.

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
<i>[Например]:</i> Установочное сообщение ведущего	<i>[Например]:</i> Доклад руководителя Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Мир в системе геоэкономических координат: новые Вызовы и Проблемы»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Формирование тематических групп	<i>[Например]:</i> Создание Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Геоэкономические ситуации: выбор исторического и географического масштабов»	
<i>[Например]:</i> Работа тематических групп	<i>[Например]:</i> Рабочие совещания Комиссий Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Выделение основных параметров описания и характеристик геоэкономической ситуации»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Индивидуальные и групповые консультации		<i>[Например]:</i> «Специфика понятийной работы». «Работа с информационными источниками»	
<i>[Например]:</i> Общая дискуссия. Выступления групп	<i>[Например]:</i> Теоретический семинар Экономического Совета ООН	<i>[Например]:</i> «Ключевые геоэкономические ситуации: презентация версий»	<i>[Например]:</i> 3
<i>[Например]:</i> Подведение итогов работы / постановка задачи на второй этап	<i>[Например]:</i> Выработка повестки дня. Распределение полномочий	<i>[Например]:</i> «Создание ГИС-проектов: аналитический этап»	
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>3-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>4-й этап: «Название этапа»</b>			

Также приводится:

- перечень информационно-методических материалов, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;
- перечень специального оборудования, необходимого учащимся для успешной работы над заданиями модуля;

- перечень материалов и пробников, необходимых учащимся для успешной работы над заданиями модуля;

- перечень литературы, необходимой учащимся для успешной работы над задачами модуля.

## Модуль 2: «НАЗВАНИЕ МОДУЛЯ».

**Образовательная задача:**

<...>

**Учебные задачи модуля:**

<...>

**Тематические рабочие группы и форматы:**

<...>

### Программа модуля

Образовательная форма	Игровая форма	Тема	Кол-во часов
<b>1-й Этап: «Название этапа»</b>			
<b>2-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>3-й этап: «Название этапа»</b>			
<b>4-й этап: «Название этапа»</b>			

### Характеристика педагогического состава, реализующего образовательную программу

Описание позиций в команде, количества специалистов, возраст, стаж и опыт работы по реализации интенсивных образовательных программ, а также описание опыта работы команды в области реализации

интенсивных дополнительных общеобразовательных программ за последние 3 года.

### **Список литературы для детей**

### **Список литературы для педагогов, реализующих программу (проект)**

### **Бюджет реализации образовательной программы (проекта)**

**Примечание:** заявители программ (проектов) могут самостоятельно добавлять иные разделы, позволяющие составить наиболее полное и адекватное представление о программе (проекте). Перечисленные разделы являются минимально необходимыми для описания программы (проекта).

**Программа (проект) обязательно должны в тех или иных разделах давать ответы на следующие вопросы:**

- какое образовательное содержание предлагается детям, какова степень и основания его актуальности и значимости для группы детей, выбранной в качестве целевой аудитории программы (проекта);

- каковы принцип и основания подбора конкретных форм, методик, дидактических и тренинговых приёмов, используемых при реализации программы (проекта), почему иной подбор методик реализации не позволит программе (проекту) полноценно осуществиться;

- в каких формах организуется практическая деятельность проба учеников, связанная с освоением предлагаемого содержания программы (проекта), адекватность этих форм возрастным задачам и возможностям учеников, основания для подбора или разработки данных форм;

- каковы формы рефлексивного опосредствования предлагаемого содержания программы (проекта); принципы и основания их подбора, соотносящиеся с особенностями целевой группы, содержанием программы (проекта), форм самостоятельной деятельности учеников в рамках программы (проекта);

- в каких образовательных или практических ситуациях дети смогут сознательно использовать образовательные результаты данной программы (проекта).