

Министерство образования и науки РФ  
ФГБОУ ВПО «Нижевартовский государственный университет»  
Факультет педагогики и психологии  
Кафедра общей и социальной педагогики

# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОПРОВОЖДЕНИЯ ДЕТЕЙ К МЕСТАМ ОТДЫХА**

**Учебно-методические материалы**

Составители: Г.Г. Кругликова,  
канд. филос. наук, доцент;  
Г.Р. Линкер,  
канд. пед. наук, доцент.

Нижевартовск, 2013

Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета  
Нижевартовского государственного университета

Рецензент:

*Сухова Е.И.*, доктор педагогических наук, профессор кафедры психолого-педагогического образования Московского государственного гуманитарного университета им. М.А. Шолохова

**Педагогическое обеспечение сопровождения детей к местам отдыха.**

**Учебно- методические материалы** / Сост. Г.Г. Кругликова, Г.Р Линкер. –  
Нижевартовск: Изд-во Нижеварт. гос. ун-та, 2013. – 59 с.

Предназначается специалистам, осуществляющим сопровождение группы детей, выезжающих на отдых и оздоровление в период летних каникул. В пособии представлены нормативно-правовые и педагогические основы организации перевозки организованных детских коллективов к местам отдыха и обратно.

© Кругликова Г.Г., 2013

© Линкер Г.Р., 2013

© Издательство НВГУ, 2013

Тематический план издания учебно-методической литературы для  
внутривузовского пользования на первое полугодие 2013 года

Позиция № \_\_\_\_\_

Подписано в печать 15.03.2013. Формат 60x84/16.

Усл. печ. листов 13,75. Тираж 100 экз.

Отпечатано в Издательстве НВГУ

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Перечень основных нормативных документов, регулирующих перевозку организованных детских коллективов.....</b>	<b>4</b>
<b>Санитарно-эпидемиологические требования перевозки железнодорожным транспортом организованных детских коллективов..</b>	<b>5</b>
<b>Обеспечение безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.....</b>	<b>10</b>
<b>Права и обязанности сопровождающего группы детей.....</b>	<b>19</b>
<b>Порядок действий сопровождающего при возникновении форс-мажорных обстоятельств.....</b>	<b>23</b>
<b>Инструкции по правилам поведения .....</b>	<b>24</b>
Инструкция по правилам поведения при пожаре.....	24
Инструкция по безопасному поведению в автотранспорте.....	24
Инструкция по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта .....	25
Рекомендации по организации приема пищи.....	26
Инструкция по правилам поведения во время прогулки, экскурсии.....	26
<b>Игры.....</b>	<b>27</b>
Игры на знакомство .....	27
Игры на сплочение коллектива.....	31
Игры на повышение эмоционального настроения.....	35
Игры в кругу.....	36
Игра «ДаНетки».....	37
<b>Методика организации коллективной творческой деятельности.....</b>	<b>40</b>
<b>Содержание творческих дел.....</b>	<b>44</b>
<b>Организация вечернего огонька.....</b>	<b>50</b>
<b>Песни в дороге и лагере.....</b>	<b>54</b>

## **ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТОВ, РЕГУЛИРУЮЩИХ ПЕРЕВОЗКУ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

1. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.01.2003г. №3 «Об обеспечении санитарно-эпидемиологического благополучия при перевозке детей железнодорожным транспортом во время оздоровительных кампаний»
2. Постановление от 04.04.2003 г. № 31 «О введении в действие санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов СП 2.5.1277-03»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 ноября 2010 г. N 152 "Об утверждении СП 2.5.2775-10 "Изменения и дополнения N 1 к СП 2.5.1277-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов"
4. Постановление Правительства РФ от 02.03.2005 г. № 111 «Об утверждении Правил оказания услуг по перевозкам на железнодорожном транспорте пассажиров, а также грузов, багажа и грузобагажа для личных, семейных, домашних и иных нужд, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности»
5. Постановление Правительства РФ от 12.01.2007 № 20 «Об утверждении Положения о сопровождении транспортных средств автомобилями Государственной инспекции безопасности дорожного движения Министерства внутренних дел Российской Федерации и военной автомобильной инспекции»
6. Приказ Минтранса РФ от 08.01.1997 г. № 2 «Положение о обеспечении безопасности перевозок пассажиров автобусами»
7. «Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом» Рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека от 21 сентября 2006 г.
8. Межведомственный Приказ ХМАО-Югры № 558-р от «31» декабря 2010г «О требованиях к перевозкам автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий по всему маршруту следования»
9. Постановление администрации города Нижневартовска от 30.04.2009 №577 «О мерах по обеспечению безопасности при организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодежи в каникулярный период». Приложение 2 «Положение о создании безопасных условий при выезде групп детей до места отдыха и обратно, а также при выезде (выходе) групп детей на городские спортивно-оздоровительные или культурно-массовые мероприятия в каникулярный период»

## **САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕБОВАНИЯ ПЕРЕВОЗКИ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫМ ТРАНСПОРТОМ ОРГАНИЗОВАННЫХ ДЕТСКИХ КОЛЛЕКТИВОВ**

**Санитарно-эпидемиологические правила СП 2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов» (утв. Главным государственным санитарным врачом РФ 31 марта 2003 г.)  
(с изменениями от 22 ноября 2010 г.)**

**(извлечения)**

### *1. Общие положения*

1.2. Настоящие санитарные правила устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к условиям перевозки железнодорожным транспортом организованных детских коллективов (групп детей) и направлены на охрану здоровья детей и подростков при нахождении их в пути следования и в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров на станциях отправления и станциях прибытия.

1.3. Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил является обязательным для всех юридических и физических лиц, участвующих в перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов (групп детей) в возрасте до 18 лет в количестве от 8 детей и более.

### *2. Требования к организации перевозок железнодорожным транспортом детских коллективов*

2.1. Организаторы детских коллективных поездок (на отдых и оздоровление, соревнования, фестивали, слеты, экскурсии и другие):

2.1.1. Формируют группы детей с сопровождающими лицами из расчета 1 сопровождающий на 8-12 детей.

2.1.7. Организаторы детских коллективных поездок согласовывают с центрами госсанэпиднадзора ассортимент продуктов, входящих в дорожный набор - "сухой паек", и обеспечивают питание детей из таких наборов в пути следования.

2.1.8. Организаторам детских коллективных поездок необходимо заранее решить вопрос доставки детских групп от вокзала к месту назначения.

2.1.9. При нахождении в пути свыше одних суток организуется полноценное горячее питание организованных детских групп в вагонах-ресторанах пассажирских поездов совместно организаторами коллективного отдыха детей, начальником поезда и директором вагона-ресторана.

Рекомендуется размещать организованные группы детей в пассажирском вагоне рядом с вагоном-рестораном. В вагоне-ресторане прием пищи детьми должен осуществляться отдельно от других пассажиров.

Допускается возможность доставки горячего питания в пути следования к месту размещения организованных групп детей в вагоне железнодорожного транспорта силами работников вагона-ресторана.

2.1.10. Направляющиеся железнодорожным транспортом в организованные коллективные поездки дети должны иметь медицинские справки о состоянии здоровья и отсутствия контакта с инфекционными больными.

2.1.11. Посадка в пассажирский состав больных детей не допускается. При выявлении до выезда, во время посадки в поезд или в пути следования ребенка с признаками заболевания в острой форме, данный ребенок должен быть госпитализирован. Факт выздоровления подтверждается справкой, выданной медицинскими работниками лечебно-профилактического учреждения.

### *3. Гигиенические требования к услугам, предоставляемым организованным детским коллективам в стационарных условиях зон обслуживания пассажиров на станциях отправления и станциях прибытия*

3.1. В местах отправления и местах прибытия по назначению организованных детских коллективов управлениями железных дорог и дирекциями по обслуживанию пассажиров назначаются ответственные работники за организацию посадки, высадки детей в пассажирские вагоны и размещения детей в помещениях вокзалов, обеспечивающие:

3.1.2. Соответствующие условия для кратковременного пребывания детских организованных коллективов в залах ожидания, и для длительного пребывания - в комнатах отдыха вокзалов.

3.1.3. При необходимости - услуги общественного питания в вокзальных ресторанах, буфетах и других разрешенных центрами Госсанэпиднадзора на железнодорожном транспорте точках общественного питания.

3.1.4. Необходимые санитарно-бытовые услуги (туалеты, умывальники).

3.1.5. Организацию безопасной и своевременной посадки в пассажирские вагоны и высадки из пассажирских вагонов детских организованных коллективов.

3.3. В условиях больших, средних и крупнейших вокзалов силами расположенных в них медицинских пунктов должна быть оказана неотложная медицинская помощь пассажирам (детям и сопровождающим их взрослым), заболевшим в пути, на вокзалах или пострадавшим от несчастного случая. В медпунктах устанавливается круглосуточное дежурство медицинского персонала. Аптечки для оказания первой помощи должны быть полностью укомплектованы средствами оказания медицинской помощи и медикаментами.

### *4. Гигиенические требования к экипировке пассажирских вагонов и вагонов-ресторанов при перевозке организованных детских коллективов*

4.2. Для перевозки детей в пунктах экипировки выделяются пассажирские вагоны и вагоны-рестораны с минимальными сроками службы и техническим состоянием, соответствующим санитарным правилам по организации пассажирских перевозок на железнодорожном транспорте.

Пассажирские вагоны, в которых перевозятся организованные группы детей, должны быть оборудованы кондиционерами и биотуалетами. Туалетные помещения должны быть обеспечены мылом, туалетной бумагой и бумажными салфетками.

4.4. Вагон-ресторан должен экипироваться достаточным количеством провианта и бутилированной питьевой воды.

4.5. Пассажирские вагоны и вагоны-рестораны должны быть обеспечены доброкачественной питьевой водой в соответствии с санитарными требованиями.

4.6. Пассажирские составы, осуществляющие перевозки детских организованных коллективов, должны быть обеспечены средствами для оказания медицинской помощи в пути следования. Аптечки и укладки должны быть в достаточной степени укомплектованы медикаментами и средствами оказания медицинской помощи.

### *5. Гигиенические требования к услугам, предоставляемым организованным детским коллективам в пути следования*

5.1. При перевозке детских организованных коллективов проводники вагонов должны обеспечивать полное справочно-информационное обслуживание о санитарных зонах по маршруту движения поезда, об ассортименте оказываемых пассажирам услуг, о факторах риска и мерах по его предупреждению, о правилах внутреннего распорядка.

5.2. Проводники совместно с сопровождающими детей взрослыми:

- оказывают помощь в размещении детей на местах проезда;
- осуществляют выдачу постельного белья и постельных принадлежностей;
- производят по необходимости замену мест;
- обеспечивают питьевой водой, чаем не менее 3 раз в сутки;
- организуют специальные купе для детей-инвалидов.

5.3. Контроль за соблюдением детьми чистоты в пассажирских вагонах и вагонах-ресторанах осуществляется взрослыми, сопровождающими детскую группу. Влажная уборка пассажирских вагонов должна проводиться проводниками не менее 2 раз в сутки, уборка туалетов - не менее 4 раз в сутки, вакуумное обеспыливание ковровых дорожек - не менее 2 раз в сутки.

5.5. Для приготовления и раздачи чая и кондитерских изделий, проводник одевает специально предназначенную для этих целей куртку или передник. Кондитерские изделия должны выдаваться детям в мелкой фабричной расфасовке.

5.6. Взрослые и медицинские работники, сопровождающие детские организованные коллективы, обязаны осуществлять контроль за питанием детей в вагоне-ресторане, совместно с директором вагона-ресторана организовать диетпитание нуждающимся в нем детям.

5.8. При организации горячего питания рекомендуется 4-х разовое питание с распределением общей калорийности суточного рациона: завтрак - 25%, обед - 35%, полдник - 15%, ужин - 25%.

Рекомендуемые величины калорийности (ккал/день): 6 лет- 1970, 7-10 лет - 2300, 11-13 лет (мальчики) - 2700, 11-13 лет (девочки) - 2450, 14 лет (юноши) - 2900, 14 лет (девушки) - 2600. Рекомендуемое соотношение белков, жиров и углеводов 1:1:4.

5.10. Удовлетворение потребностей в питании детских организованных групп в пути следования поездов также включает услуги по доставке работниками вагона-ресторана кулинарной продукции и кондитерских изделий по заказам в купе пассажирского поезда и доставку в купе скомплектованных рационов питания в индивидуальной упаковке.

#### Приложение N 2 к СП 2.5.1277-03

### **Рекомендации для медработников, осуществляющих медицинское сопровождение при перевозках организованных детских коллективов железнодорожным транспортом**

1. Для медицинского сопровождения приглашаются врачи или медицинские сестры, имеющие стаж лечебной работы с детским контингентом, прошедшие инструктаж по вопросам гигиены и эпидемиологии в центре государственного санитарно-эпидемиологического надзора, ознакомленные с настоящей инструкцией.

2. Основной задачей медицинского работника при перевозке организованных детских коллективов является: контроль состояния здоровья детей в пути следования; оказание медицинской помощи заболевшим детям; организация госпитализации больных; контроль соблюдения детьми правил гигиены и санитарии в вагонах.

3. Во время рейса он согласует свои действия с бригадиром пассажирского состава органами государственного санитарно-эпидемиологического надзора на железнодорожном транспорте.

А. До отправления в рейс медицинский работник:

- проверяет наличие справок о состоянии здоровья детей и сопровождающих их лиц;
- проверяет укомплектованность аптечки с медикаментами в соответствии с перечнем, несет ответственность за ее состояние и своевременное пополнение;
- проверяет наличие тетради для регистрации обращений детей за медицинской помощью и записи своей работы во время рейса;
- проводит с детьми инструктивные беседы о правилах личной гигиены и поведения в условиях длительной поездки в вагоне пассажирского поезда;
- перед посадкой в поезд проводит опрос о состоянии здоровья в организованных группах с целью выявления детей с недомоганием;
- проверяет обеспеченность всех мест для детей постельными принадлежностями и постельным бельем.



Б. Во время рейса медицинский работник:

- ежедневно контролирует состояние здоровья детей, при необходимости с проведением термометрии; проверяет санитарно-гигиеническое состояние в вагонах, обращая особое внимание на содержание санитарных узлов, которыми пользуются дети, чистоту, вентиляцию и температуру в вагонах, постоянное наличие питьевой воды, состояние постельных принадлежностей, хранение личных продуктов детей;

- требует от обслуживающего персонала пассажирского поезда и детей выполнения всех санитарных правил, соблюдения чистоты и порядка в вагонах;

- создает актив из взрослых, сопровождающих детей в поездке, которые помогают медицинскому работнику осуществлять санитарно-профилактические мероприятия;

- при выявлении инфекционного больного или подозрении на пищевое отравление среди детей, медицинский работник совместно с проводником обязан изолировать заболевших, немедленно сообщить об этом в ближайший по маршруту следования медицинский пункт вокзала и центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора;

- при помощи актива из взрослых, сопровождающих детей, составить списки детей, общавшихся с больным (контактных) с указанием номера вагона, фамилии, имени, отчества, даты рождения, места жительства, места учебы.

- при оставлении заболевшим ребенком поезда по болезни принимает участие в составлении акта совместно с бригадиром поезда и начальником станции (вокзала), на которой осуществляется госпитализация;

- медицинский работник вручает ребенку или взрослому, сопровождающему ребенка, копию акта и путевку, которые вместе со справкой из лечебного учреждения служат основанием для получения бесплатного железнодорожного билета общей формы для проезда в купейном вагоне пассажирского поезда до места назначения;

- при питании организованных групп детей в вагоне-ресторане проверяет санитарное состояние зала, качество мытья посуды, требует от работников вагона-ресторана и детей соблюдения правил личной гигиены;

- проводит бракераж готовых блюд перед началом каждого приема пищи организованными группами детей, результаты записывает в бракеражный журнал каждого вагона-ресторана совместно с заведующим производством и директором вагона-ресторана;

- ведет учет своей работы.

4. Медработник, осуществляющий медицинское сопровождение, сообщает в пункт формирования поезда, на котором осуществлялась перевозка организованных детских коллективов о случаях отказа работников вагонов-ресторанов или бригадира поездной бригады принять необходимые меры для предотвращения массовых заболеваний или невыполнения ими своих функциональных обязанностей по поддержанию санитарно-эпидемиологического благополучия в составе.

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕВОЗОК ОРГАНИЗОВАННЫХ ГРУПП ДЕТЕЙ АВТОМОБИЛЬНЫМ ТРАНСПОРТОМ**

**Методические рекомендации по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия и безопасности перевозок организованных групп детей автомобильным транспортом.**

**Утверждены Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 21 сентября 2006 г.**

### **(Извлечения)**

#### *Общие положения*

7. Экскурсионные автобусные поездки детей организуются по маршрутам продолжительностью до 12 часов с одним водителем и до 16 часов - с двумя водителями. Туристические поездки организуются с более длительной продолжительностью с обязательным использованием двух водителей, в данном случае при организации поездки предусматриваются условия для полноценного отдыха (в гостиницах, кемпингах и т.п.) водителей и пассажиров не менее 8 часов после 16 часов движения.

Перевозка детей при экскурсионных и туристических поездках осуществляется в светлое время суток. Движение автобуса в тёмное время суток не разрешается.

Осуществлять перевозки детей автомобильным транспортом (кроме экскурсионных и туристических) при нахождении в пути не более четырех часов и в случаях, когда невозможно организовать доставку детей другим видом транспорта.

#### *Основные требования по организации перевозок детей*

3. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный трехлетний и более стаж работы на автомобильных транспортных средствах категории "Д" и не имеющие на протяжении последних трех лет нарушений действующих Правил дорожного движения.

4. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего, а если число перевозимых детей более двадцати - двух сопровождающих. Перед поездкой сопровождающие проходят специальный инструктаж совместно с водителем, проводимый полномочным представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика.

5. Автомобильная колонна с детьми до пункта назначения сопровождается машиной "скорой помощи". При количестве автобусов менее трех необходимо наличие квалифицированного медицинского работника в каждом автобусе.

7. Автобус должен быть оборудован:

- двумя легкосъёмными огнетушителями ёмкостью не менее двух литров каждый (один - в кабине водителя, другой - в пассажирском салоне автобуса);
- квадратными опознавательными знаками жёлтого цвета с каймой красного цвета (сторона квадрата - не менее 250 мм, ширина каймы - 1/10 стороны квадрата), с чёрным изображением символа дорожного знака 1.21 "Дети", которые должны быть установлены спереди и сзади автобуса;
- двумя аптечками первой помощи (автомобильными);
- двумя противооткатными упорами;
- знаком аварийной остановки;
- при следовании в колонне - информационной табличкой с указанием места автобуса в колонне, которая устанавливается на лобовом стекле автобуса справа по ходу движения;

10. Автомобильная колонна с детьми сопровождается специальным автомобилем ГИБДД, двигающимся впереди колонны. Если количество автобусов в колонне составляет более 10 единиц, ГИБДД дополнительно выделяет автомобиль, замыкающий колонну.

При осуществлении перевозки групп детей одним или двумя автобусами сопровождение специальным автомобилем ГИБДД не обязательно.

13. Заказчик обязан обеспечить организованные группы детей, находящиеся в пути следования более трех часов, наборами пищевых продуктов (сухими пайками) с согласованием их ассортимента с территориальными управлениями Роспотребнадзора по субъектам РФ в установленном порядке, а также предусмотреть во время движения соблюдение питьевого режима в соответствии с действующим санитарным законодательством.

#### *Требования по выполнению перевозок*

3. Автомобильная перевозка групп детей автобусами в период суток с 23.00 до 05.00 часов, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) **запрещается**. В период суток с 23.00 до 05.00 часов, в порядке исключения, допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них, а также при задержках в пути до ближайшего места отдыха (ночлега).

4. Перевозка детей автобусом осуществляется только с включенным ближним светом фар. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки.

5. Скорость движения автобуса выбирается водителем в зависимости от дорожных, метеорологических и других условий, но при этом не должна превышать 60 км/час.

6. Перед отправлением автобуса в рейс водитель (при движении колонной - старший колонны) должен лично убедиться в соответствии количества отъезжающих детей и сопровождающих количеству посадочных мест (для сидения), в отсутствии вещей и инвентаря в проходах, на накопительных площадках, в включении ближнего света фар. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. На верхних полках могут находиться легкие личные вещи.

7. В пути следования остановку автобуса (автобусов) можно производить только на специальных площадках, а при их отсутствии - за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

8. При вынужденной остановке автобуса, вызванной технической неисправностью, водитель должен остановить автобус так, чтобы не создавать помех для движения других транспортных средств, включить аварийную сигнализацию, а при ее отсутствии или неисправности - выставить позади автобуса знак аварийной остановки на расстоянии не менее 15 метров от автобуса в населенном пункте и 30 метров - вне населенного пункта. Первым из автобуса выходит старший и, располагаясь у передней части автобуса, руководит высадкой детей.

9. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и пр. водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

10. Водителю автобуса при перевозке детей запрещается:

- следовать со скоростью более 60 км/час;
- изменять маршрут следования;
- перевозить в салоне автобуса, в котором находятся дети, любой груз, багаж или инвентарь, кроме ручной клади и личных вещей детей;
- оставлять автобус или покидать свое место, если в салоне автобуса находятся дети;
- при следовании в автомобильной колонне производить обгон впереди идущего автобуса;
- выходить из салона автобуса при наличии детей в автобусе, в том числе при посадке и высадке детей;
- осуществлять движение автобуса задним ходом;
- покидать свое место или оставлять транспортное средство, если им не приняты меры, исключающие самопроизвольное движение транспортного средства или использование его в отсутствие водителя.

11. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию между впереди идущим транспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

12. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.

**ПРИКАЗ № 558-р от «31» декабря 2010г.****«О требованиях к перевозкам автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий по всему маршруту следования»**

Введен в целях обеспечения единого подхода к требованиям по безопасности перевозок автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий на территории Ханты-Мансийского автономного округа - Югры и обратно.

Подписан руководителями следующих ведомств:

- Департамент социального развития ХМАО – Югры,
- Департамент образования и молодежной политики ХМАО – Югры,
- Департамент физической культуры и спорта ХМАО – Югры,
- Департамент культуры ХМАО – Югры,
- Департамент здравоохранения ХМАО – Югры,
- Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по ХМАО – Югре,
- Управление внутренних дел по ХМАО – Югре,
- Межрегиональное Управление Государственного автодорожного надзора по ХМАО – Югре и Ямало-Ненецкому автономному округу.

Приложение № 1

к приказу от « 31 » декабря 2010 г. № 558-р

**Положение****о требованиях к перевозкам автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий по всему маршруту следования***I. Общие положения*

1.2. Организованная группа детей – это группа, состоящая из 5 и более детей.

*II. Основные требования к перевозкам автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий по всему маршруту следования*

2.1. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство взрослого сопровождающего. Количество сопровождающих определяется из расчета количества детей и обеспечения нахождения сопровождающего у каждой двери автобуса.

2.2. Перевозка организованных групп детей осуществляется при обязательном сопровождении на весь период поездки на каждое транспортное средство квалифицированного медицинского работника или сопровождающего, прошедшего курс оказания первой доврачебной помощи.

2.3. К сопровождению группы детей допускаются лица в возрасте не моложе 23 лет. Сопровождающий должен иметь среднее специальное или высшее педагогическое образование, стаж работы по специальности не менее 1 года, владеть формами и методами работы с детьми, коммуникативными навыками, обладать качествами ответственности, внимательности, мобильности, умения действовать в чрезвычайных обстоятельствах, а также навыками оказания первой доврачебной помощи.

2.8. В состав организованных групп детей, направляющихся до места проведения оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно, включаются дети, представившие справку об отсутствии контакта с инфекционными больными (информация вносится в приложение № 3 к Положению), справку о состоянии здоровья. Спортивные учреждения формируют заявку на участие в спортивных мероприятиях, заверенную медицинским учреждением. При выявлении у ребенка во время посадки на предоставленный транспорт или в пути следования признаков заболевания в острой форме, организатор предусматривает оказание медицинской помощи, в случае необходимости вынужденной госпитализации принимает меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу).

### *III. Права и обязанности организатора перевозки группы детей автобусами.*

Организатор перевозки групп детей и учащихся автобусами:

3.1. Несет персональную ответственность за обеспечение безопасных условий в пути следования детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий на пути всего маршрута следования.

3.2. Обеспечивает:

3.2.1. выделение ответственного сопровождающего, медицинского работника, ходатайство перед Госавтоинспекцией органов внутренних дел УВД по Ханты-Мансийскому автономному округу – Югре о выделении патрульного автомобиля для сопровождения организованных групп детей и учащихся;

3.2.2. промежуточное полноценное питание детей (при нахождении в пути более 4 часов) наборами пищевых продуктов («сухими пайками»), бутилированной питьевой водой и разовой посудой;

3.2.3. средствами санитарной гигиены, необходимыми в пути;

3.2.4. сотовой связью сопровождающего группы детей.

3.3. Проводит:

3.3.1. родительское собрание по вопросам организации выезда групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно, учитывая необходимость информирования по соблюдению детьми правил безопасности в пути следования;

3.3.2. инструктажи с сопровождающими детей по вопросам безопасности, профилактики травматизма, предупреждения терроризма и несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в пути следования с отметкой в журнале инструктажа на рабочем месте;

3.4. Представляет сопровождающему общий список детей (приложение № 3 к Положению), список детей на каждое отдельное транспортное средство (приложение № 4 к Положению).

#### *IV. Права и обязанности сопровождающего*

Сопровождающий групп детей:

4.1. Присутствует на родительском собрании, которое проводит организатор выезда групп детей, направляющихся до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно.

4.2. Несет ответственность за охрану жизни и здоровья детей в пути следования до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий, во время их проведения и в обратном направлении.

4.3. Информировывает организатора выезда групп детей о доставке детей до места проведения спортивных, оздоровительных или культурно-массовых мероприятий и обратно.

#### *V. Обязанности родителей или законных представителей детей, направляющихся до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно*

Родители или законные представители детей, направляющихся до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий и обратно:

5.1. Дают письменное согласие на выезд ребенка.

5.2. Своевременно доставляют ребенка в пункт сбора группы детей, направляющихся до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

5.3. В случае ухудшения здоровья ребенка в период сбора групп детей для отправления до места проведения спортивных, оздоровительных или культурно-массовых и иных мероприятий на протяжении всего маршрута немедленно сообщают организатору.

5.4. Представляют справку о состоянии здоровья.

Приложение № 2  
к приказу от «31» декабря 2010 г. № 558-р

### **Инструкция**

**о порядке перевозок автомобильным транспортом организованных групп детей к местам проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий на пути всего маршрута следования**

#### *II. Требования по организации перевозок детей*

10. К перевозкам групп детей допускаются водители, имеющие непрерывный стаж работы в качестве водителя автобуса не менее трех последних лет. Про-

должительность рабочего времени водителей не может превышать 40 часов в неделю.

12. Перевозка организованных групп детей и учащихся автобусами осуществляется исключительно в светлое время суток, в темное время суток, а также в условиях недостаточной видимости (туман, снегопад, дождь и др.) запрещается. В порядке исключения допускается перевозка детей к железнодорожным вокзалам и аэропортам и от них на расстояние, не превышающее 50 км.

14. Перевозка детей осуществляется при условии сопровождения группы сопровождающим. Круг должностных лиц, ответственных за перевозку детей и учащихся, утверждается приказом по учреждению, где предусматривается перечень прав, обязанностей и мера ответственности. В процессе перевозки сопровождающие должны находиться у каждой двери автобуса. Окна в салоне автобуса при движении должны быть закрыты. Перед поездкой представителем Исполнителя либо, как исключение, руководителем Заказчика проводится инструктаж сопровождающих и водителей на основе Положения о требованиях к перевозкам автомобильным транспортом организованных групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых и иных мероприятий по всему маршруту следования.

### *III. Требования по выполнению перевозок*

21. Перевозка детей запрещается, когда дорожные или метеорологические условия представляют угрозу безопасности перевозки (например, в условиях недостаточной видимости – туман, снегопад, дождь и др.).

22. Скорость движения автобуса не должна превышать 60 км/час.

25. В пути следования остановка автобуса может производиться только на специальных площадках, а при их отсутствии – за пределами дороги, чтобы исключить внезапный выход ребенка (детей) на дорогу.

27. В случае получения ребенком в пути следования травмы, наступления внезапного заболевания, кровотечения, обморока и т.д., водитель автобуса обязан немедленно принять меры по доставке ребенка в ближайший медицинский пункт (учреждение, больницу) для оказания ребенку квалифицированной медицинской помощи.

29. В пути следования водитель обязан строго выполнять Правила дорожного движения, плавно трогаться с места, выдерживать дистанцию с впереди идущим автотранспортным средством, без необходимости резко не тормозить, принимать меры предосторожности, быть внимательным к окружающей обстановке.

30. По прибытии к пункту высадки детей из автобуса водитель должен осмотреть салон автобуса. При обнаружении в салоне личных вещей детей передать их сопровождающему.



**Постановление администрации города от 30.04.2009 №577 «О мерах по обеспечению безопасности при организации отдыха, оздоровления и занятости детей, подростков и молодёжи в каникулярный период»**

**(Извлечения)**

Приложение 2 к постановлению  
администрации города от 30.04.2009 №577

**Положение  
о создании безопасных условий при выезде групп детей до места отдыха и обратно, а также при выезде (выходе) групп детей на городские спортивно-оздоровительные или культурно-массовые мероприятия в каникулярный период**

*I. Общие положения*

1.4. В состав организованных групп детей, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения, включаются дети, прошедшие медицинский осмотр. При выявлении ребёнка с признаками заболевания в острой форме во время посадки на предоставленный транспорт или в пути следования данный ребёнок должен быть госпитализирован. Посадка больных детей запрещается.

1.5. К сопровождению группы детей допускаются лица старше 20 лет, имеющие высшее или среднеспециальное образование, стаж работы не менее 1 года, владеющие формами и методами работы с детьми и подростками, коммуникативными навыками, обладающие качествами: ответственность, внимательность, мобильность, умение действовать в чрезвычайных обстоятельствах, иметь навыки оказания первой медицинской помощи.

Сопровождающими группы детей могут быть лица, удовлетворяющие требованиям данного Положения, которым, с их согласия, организатор выезда группы детей (администрация учреждения) доверяет руководство группой обучающихся и воспитанников и доставку их к месту отдыха и обратно.

*II. Права и обязанности организатора выезда группы детей*

Организатор выезда группы детей:

2.1. Несёт ответственность за обеспечение безопасных условий в пути следования групп детей до места отдыха и обратно, а также при выезде (выходе) группы детей на городские спортивно-оздоровительные или культурно-массовые мероприятия.

2.4. Заключает договор на оказание услуг по сопровождению, издаёт приказ о сопровождении группы детей до места отдыха и обратно, а также при выезде (выходе) группы детей на городские спортивно-оздоровительные или культурно-массовые мероприятия, с учётом должностных обязанностей сопровождающего группы детей, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения.

2.5. Берёт под личный контроль сопровождение групп детей до места отдыха и обратно, не допускает случаев нахождения с сопровождающим его собственных детей младше 7 лет.

2.6. Организует и проводит родительские собрания по организации выезда группы детей до места отдыха, учитывая информирование по соблюдению детьми правил безопасности в пути следования.

2.7. Проводит инструктажи с сопровождающими по безопасности, профилактике травматизма, предупреждению терроризма и несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками в пути следования с отметкой в журнале инструктажа на рабочем месте.

2.8. Обеспечивает комплектование групп детей по направлениям отдыха.

2.9. При нахождении в пути свыше одних суток организует полноценное горячее питание детей.

2.10. Представляет сопровождающему список детей, утверждённый руководителем и заверенный печатью, пакет необходимых документов для оздоровительного учреждения (документ, подтверждающий личность ребёнка, санаторно-курортная карта или медицинская справка, копия страхового медицинского полиса, путёвки и другое), проездные документы (билеты); информирует о маршруте следования группы, контактные телефоны организаторов отдыха и администрации оздоровительного учреждения, где будет организован отдых детей.

### *III. Права и обязанности сопровождающего*

Сопровождающий группы детей:

3.1. Присутствует на родительском собрании, которое проводит организатор выезда группы детей, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения.

3.2. Оказывает необходимую помощь организатору выезда группы детей при комплектовании группы, сборе документов.

3.3. Несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей в пути следования до места отдыха с момента посадки детей родителями или их законными представителями в предоставленный транспорт и до передачи детей представителям оздоровительного учреждения и в обратном направлении: с момента посадки детей представителями оздоровительного учреждения в предоставляемый транспорт от места отдыха и до передачи детей родителям или их законным представителям в пункте назначения встречи детей.

3.4. Информировывает организатора выезда группы детей о доставке детей до места отдыха и отправке группы детей обратно.

3.5. По возвращению группы детей из оздоровительного учреждения:

- возвращает организатору выезда группы детей обратные талоны путёвок, проездные документы (билеты), список отдохнувших детей;

- передаёт детей и документы, удостоверяющие личность ребёнка, родителям или их законным представителям.

## **ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ОРГАНИЗОВАННОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ**

### **Обязанности Сопровождающего**

Сопровождающий в своей деятельности руководствуется:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- федеральным законом РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- федеральным законом РФ от 30.03.1999 № 52-ФЗ «О санитарно – эпидемиологическом благополучии населения»;
- Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации ППБ 01-03 от 27.06.2003;
- Кодексом Российской Федерации об административных правонарушениях;
- Трудовым кодексом Российской Федерации.
- должностной инструкцией.

В период сопровождения группы детей должен иметь:

- списочный состав группы детей, заверенный гербовой печатью и утвержденный руководителем курирующего Департамента, руководителем органа управления образованием;
- списочный состав детей, находящихся на каждом отдельном транспортном средстве (в случае следования автотранспортом);
- проездные документы для групп детей (акту приема-передачи);
- оригиналы свидетельств о рождении или паспортов детей;
- страховые медицинские полисы детей и сопровождающего;
- список застрахованных лиц;
- приказ о назначении сопровождающим группы детей;
- командировочное удостоверение;
- личную медицинскую книжку;
- финансовые средства на непредвиденные расходы и осуществление мобильной связи, предоставленные организатором.

**Перед отправкой** организованной группы детей до места отдыха и оздоровления и обратно осуществляет организационно-подготовительную работу:

- присутствует на родительском собрании, которое проводит организатор выезда группы детей, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения;
- оказывает необходимую помощь организатору выезда группы детей при комплектовании группы, сборе документов;
- знакомится с детьми, входящими в группу, знакомит детей с правилами безопасности в пути следования;

- организует и контролирует посадку детей в транспортное средство, размещение багажа в соответствии с представленным организатором списком детей;
- организует сбор необходимых документов, проверяет правильность их заполнения:
  - оригиналы свидетельств о рождении или паспортов детей;
  - страховые медицинские полисы детей и сопровождающего (копии);
  - санаторно-курортная карта установленного образца, заверенная гербовой печатью учреждения или медицинская справка;
  - справка от врача-дерматолога об отсутствии заразных заболеваний кожи;
  - справка об отсутствии контакта ребенка с инфекционными больными в школе или по месту жительства (годность справки – 3 дня);
  - конфиденциальное письмо водителю;
  - деньги (в конверте с фотографией с указанием суммы).

*!!! В состав организованных групп детей, направляющихся на отдых в оздоровительные учреждения, включаются дети, прошедшие медицинский осмотр. При выявлении ребёнка с признаками заболевания в острой форме во время посадки на предоставленный транспорт или в пути следования данный ребёнок должен быть госпитализирован. Посадка больных детей запрещается.*

**Во время следования** сопровождающий осуществляет контроль за:

- соблюдением детьми правил поведения на транспорте;
- соблюдением режима питания в пути следования;
- состоянием здоровья детей, в случае необходимости оказания ребенку медицинской помощи сопровождающий обращается к медицинскому работнику, сопровождающему группу детей;
- соблюдением детьми режимных мероприятий (режим дня) в пути следования;
- соблюдением требований к перевозкам детей.
- организует досуг детей в пути следования к месту отдыха и обратно;
- информирует начальника поезда о нарушениях требований СП-2.5.1277-03 «Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке железнодорожным транспортом организованных детских коллективов».

**Во время прибытия** (отправления) на железнодорожную станцию или в аэропорт сопровождающий:

- организует высадку (посадку) детей в автомобильный транспорт;
- проверяет их численность по списку;
- контролирует погрузку (выгрузку) багажа;
- контролирует соблюдение детьми правил на станции (аэропорту).

**При перевозке детей автотранспортом** сопровождающий выполняет следующие действия:

- перед посадкой детей в автобус проверяет, чтобы окна были закрыты и в салоне не было посторонних предметов;
- производит посадку детей в автобус только со стороны тротуара или обочины дороги;
- размещает детей в соответствии с наличием посадочных мест (во время движения автобуса все дети должны сидеть);
- рассадив детей, делает сверку по списку, чтобы убедиться в наличии всех детей;
- перед отправлением автобуса проводит с детьми инструктаж о поведении в пути следования;
- при появлении неисправности в работе двигателя и систем автобуса, появлении запаха гари требует от водителя остановить автобус и выводит детей из салона;
- следит за соблюдением требований к перевозкам детей;
- после остановки автобуса первым выходит из автобуса и, стоя у входа, направляет детей вправо от дороги;
- после высадки проводит сверку детей по списку.

**Во время прибытия в организацию**, обеспечивающую отдых и оздоровление детей:

- передает детей руководителю организации по акту приема-передачи;
- передает в организацию, обеспечивающую отдых и оздоровление детей списку детей, сопроводительные документы;
- контролирует размещение детей и багажа.

Осуществляет контроль:

- за соблюдением правил и норм пожарной безопасности;
- за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований;
- за соблюдением режимных мероприятий;
- организацией питания детей;
- назначением и осуществлением оздоровительных процедур;
- проведением культурно-массовых мероприятий.

При выявлении нарушений сопровождающий информирует администрацию организации, обеспечивающей отдых и оздоровление детей, организатора группы детей.

*!!! Сопровождающий не имеет права оказывать влияние на педагогический процесс организации, обеспечивающей отдых и оздоровление детей, путем личного вмешательства.*

**По окончании смены:**

- принимает детей по акту приема-передачи;
- принимает документы детей;

- возвращает организатору выезда группы детей обратные талоны путёвок, проездные документы (билеты), список отдохнувших детей;
- передаёт детей и документы, удостоверяющие личность ребёнка, родителям или их законным представителям.
- передаёт организатору группы детей отчет об организации проезда группы детей, проведении смены, качестве услуг.

### **Права Сопровождающего**

Сопровождающий имеет право вносить предложения об отмене проведения мероприятия, сопряженного с опасностью для жизни и здоровья детей. Предложения предоставляются в письменном виде организатору (руководителю учреждения), организующего выезд групп детей до места проведения спортивных, оздоровительных, культурно-массовых мероприятий.

### **Ответственность Сопровождающего**

Сопровождающий несет полную персональную ответственность (уголовную, административную, гражданско-правовую, дисциплинарную) в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации за сохранность жизни и здоровья, сопроводительных и личных документов детей.

### **Действия Сопровождающего в условиях чрезвычайной ситуации**

В случае возникновения угрозы жизни и здоровью ребенка или группы детей (травматизм, болезнь, стихийные бедствия, насильственные действия и пр.) в местах организованного сбора, во время пути следования до места отдыха и обратно сопровождающий:

- незамедлительно оповещает дежурных сотрудников органов внутренних дел, медицинских сотрудников о данном факте;
- предпринимает меры для розыска детей;
- оказывает доврачебную помощь и организует оказание медицинской помощи;
- предпринимает меры по защите детей от насильственных действий;
- оповещает организатора группы детей о чрезвычайной ситуации.

## ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ СОПРОВОЖДАЮЩЕГО ПРИ ВОЗНИКНОВЕНИИ ФОРС-МАЖОРНЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ

Если ребенок потерялся во время следования группы к месту отдыха или обратно, сопровождающий:

- 1) информирует **начальника поезда** о происшествии и просит задержать отправку поезда на максимально возможное время;
- 2) обращается в **линейное отделение милиции или к дежурному по вокзалу**, пишет заявление о пропаже ребенка, передает представителям правоохранительных органов фотографию ребенка и визитную карточку своего учреждения;
- 3) информирует **начальника вокзала** о происшествии, с целью организации поисковых мероприятий на территории вокзала;
- 4) сообщает **администрации учреждения**, направившего детей на отдых и оздоровление, о факте пропажи ребенка;
- 4) **вносит в акт приемки-передачи** детей информацию о факте пропажи ребенка.

Если требуется госпитализация ребенка (вследствие несчастного случая, обострения хронического заболевания и т.д.), сопровождающий:

- 1) информирует **начальника поезда** о необходимости вызова бригады скорой помощи на ближайшей железнодорожной станции;
- 2) обращается к **начальнику поезда** с просьбой задержать отправку поезда со станции до прибытия бригады скорой помощи и отправки ребенка в лечебное учреждение;
- 3) на станции
  - **передает ребенка медицинским работникам;**
  - **передает медицинским работникам личные документы** ребенка (свидетельство о рождении/паспорт, копию медицинского полиса), информацию о медицинских противопоказаниях и возможных аллергических реакциях, визитную карточку учреждения социального обслуживания, направившего детей на отдых;
  - **записывает** номер прибывшей по вызову бригады, фамилию, имя, отчество врача, номер машины скорой помощи, название медицинского учреждения и отделения, куда планируется доставить ребенка, контактные телефоны;
- 4) сообщает администрации учреждения, направившего детей на отдых и оздоровление, о факте госпитализации ребенка;
- 5) **вносит в акт приемки-передачи** детей контактную информацию о местонахождении заболевшего ребенка.

Если ребенок находится в состоянии опьянения:

- 1) **необходимо выявить степень и причины опьянения;**
- 2) при принятии ребенком **алкоголя или курении наркотических веществ**, сопровождающий принимает решение о необходимости госпитализации в зависимости от состояния ребенка.
- 3) При подозрении на употребление ребенком лекарственных **или нар-**

**котических препаратов, внутривенное введение наркотических веществ, сопровождающий обязан передать ребенка медицинским работникам для госпитализации в лечебное учреждение на ближайшей станции.**

*!!! Ради безопасности одного ребенка, попавшего в непредвиденную ситуацию, сопровождающий не имеет права подвергать угрозе жизнь и здоровье остальных детей в группе.*

## **ИНСТРУКЦИИ ПО ПРАВИЛАМ ПОВЕДЕНИЯ**

### **Инструкция по правилам поведения при пожаре**

Самое страшное при пожаре - растерянность и паника. Уходят драгоценные минуты, когда огонь и дым оставляют все меньше шансов выбраться в безопасное место. Вот почему при обнаружении пожара или признаков горения (задымление, запах гари, повышение температуры и т.д.) необходимо:

- незамедлительно сообщить об этом по телефону 01 в пожарную охрану (при этом необходимо назвать адрес объекта, место возникновения пожара);
- поставить в известность о пожаре руководителя;
- начать эвакуацию людей, в первую очередь детей (следует увести детей на безопасное расстояние от места возгорания, проверить наличие всех детей, обеспечить их размещение в ближайшем безопасном здании);
- в рискованных ситуациях нельзя терять время и силы на спасение имущества;
- организовать встречу подразделений пожарной охраны и оказать помощь в выборе кратчайшего пути для подъезда к очагу пожара;
- воздержаться от открытия дверей и окон, а также от разбивания стекол, так как приток свежего воздуха способствует быстрому распространению огня;
- оказать доврачебную помощь пострадавшим при пожаре (дайте обезболивающее, не пытайтесь снимать одежду с обожженных участков тела до обращения к врачу).

### **Инструкция по безопасному поведению в автотранспорте**

Чтобы уменьшить риск травматизма и несчастных случаев при следовании автотранспортом, необходимо соблюдать следующие несложные правила:

- в автобус следует садиться только со стороны тротуара или обочины дороги, после полной его остановки;
- при посадке/высадке из автобуса следует соблюдать аккуратность: не толкаться, не спешить;
- багаж нужно сдавать в багажное отделение; верхние полки для ручной клади предназначены только для головных уборов и небольших пакетов, нельзя класть туда бутылки с водой и крупногабаритные предметы;
- нельзя вставать с сиденья и передвигаться по салону во время движения;
- запрещается открывать окна, высовываться из них, выставлять в окно руки во время следования;



- следует сохранять чистоту в салоне;
- в случае необходимости обращаться к сопровождающему;
- во избежание травм при резком торможении автобуса необходимо упираться ногами в пол кузова и руками держаться за поручень расположенного впереди сидения;
- выходить из автобуса разрешается только после его полной остановки;
- перед выходом необходимо проверить, не забыли ли вы в салоне свои личные вещи;
- в случае столкновения автотранспортных средств нужно сильно напрячь все тело (мышцы), втянуть голову в плечи, прикрыть голову руками. Расслабляться и покидать транспорт нельзя до полной его остановки.

### **Инструкция по безопасному поведению на объектах железнодорожного транспорта**

Чтобы уменьшить риск стать жертвой железнодорожного транспорта, необходимо соблюдать следующие правила:

- при движении вдоль железнодорожного пути нельзя подходить ближе, чем на 5 метров к рельсам;
- на электрифицированных участках запрещается подниматься на опоры, а также прикасаться к спускам, идущим от опоры к рельсам и лежащим на земле электропроводам;
- переходите железнодорожные пути только в установленных местах, пользуйтесь при этом пешеходными мостами, тоннелями, переходами, а там где их нет - по настилам и в местах, где установлены указатели «Переход через пути»;
- перед переходом путей по пешеходному настилу необходимо убедиться в отсутствии движущегося подвижного состава. При приближении поезда остановитесь, пропустите его и, убедившись в отсутствии движущегося подвижного состава по соседним путям, продолжайте переход;
- при переходе через пути не подлезайте под вагоны и не перелезайте через автосцепки;
- подходя к железнодорожному переезду, внимательно следите за световой и звуковой сигнализацией, а также положением шлагбаума. Переходите через пути при открытом шлагбауме, а при его отсутствии, когда нет близко идущего подвижного состава;
- при ожидании поезда запрещается устраивать на платформе подвижные игры. Не бегите по платформе рядом с вагоном прибывающего (уходящего) поезда и не стойте ближе двух метров от края платформы во время прохождения поезда без остановки;
- непосредственно к вагону подходите после полной остановки поезда. Посадку в вагон и выход из него производите только со стороны перрона или посадочной платформы;
- во время движения поезда запрещается:
  - ✓ открывать наружные двери тамбуров;

- ✓ стоять на подножках, переходных площадках;
- ✓ высовываться из окон вагонов;
- ✓ при остановке поезда на перегоне выходить из вагона;
- в случае экстренной эвакуации из вагона старайтесь сохранять спокойствие, покидайте вагон через боковые двери и аварийные выходы, будьте внимательны, чтобы не попасть под встречный поезд.

### **Рекомендации по организации приема пищи**

Грамотная организация процесса питания является одним из важнейших моментов жизнедеятельности детских групп, поэтому сопровождающему следует осуществлять контроль следующих важных моментов:

- соответствие количества порций количеству детей;
- качество пищи;
- соответствующая температура приготовленных блюд (не слишком горячие и не холодные);
- наличие порции у каждого ребенка;
- соблюдение детьми правил поведения в столовой;
- дежурство по окончании приема пищи (при дежурных обязательно остается один взрослый).

Особое внимание следует уделить детям, которым противопоказаны какие-либо продукты, необходимо сразу обращаться к медицинскому работнику по поводу замены продуктов.

### **Инструкция по правилам поведения во время прогулки, экскурсии**

Чтобы прогулка или экскурсия принесла только радость и удовольствие, стоит обратить внимание на правила поведения:

- соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, бережно относиться к личному и групповому имуществу;
- запрещается самовольно изменять маршрут прогулки или экскурсии или уходить от группы;
- во время экскурсии запрещается снимать обувь и ходить босиком;
- во время привалов во избежание ожогов и лесных пожаров разводить костры разрешается только под наблюдением взрослых;
- запрещается пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и ягоды;
- запрещается трогать руками различных животных, пресмыкающихся, насекомых, растения, грибы, а также колючие растения и кустарники;
- во избежание заражения желудочно-кишечными болезнями запрещается пить из открытых водоемов, разрешается использовать для этого только кипяченую воду или питьевую воду из фляжки, взятую с собой;
- взрослым и детям необходимо соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя группы или его заместителя об ухудшении состояния здоровья или травмах;
- следует уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам культуры.

## ИГРЫ

### Игры на знакомство

**Цель:** знакомство детей друг с другом, с педагогом, сплочение временного детского коллектива.



#### *«Снежный ком»*

**Возраст детей:** любой

#### **Описание и рекомендации по проведению:**

Участники игры по кругу произносят свои имена, добавляя к представлению то, что он любит (предмет, действие и др.), которое должно непременно начинаться с той же буквы, что и его имя. Например, Ирина любит искренность, Оля любит огурцы и т.д. Второй игрок сначала проговаривает фразу соседа, потом добавляет свою. Таким образом, последний игрок называет всех детей группы.

#### *«Презентация»*

**Возраст детей:** любой

#### **Описание и рекомендации по проведению:**

Детям предлагается назвать своё имя с особой интонацией, используя междометия (Например: Галина – хи-хи-хи – весело, Юлия – э-ге-гей – громко и т. д.). Все должны повторить имя и междометие за каждым, таким образом запоминая имена.

#### *«Знаменитые тезки»*

**Возраст детей:** любой

#### **Описание и рекомендации по проведению:**

Детям следует вспомнить знаменитую тезку (артиста, певца, политика и т.д.) и назвать только его фамилию. Группа должна отгадать имя ребенка. Например: Масляков – Александр.

#### *«Общие знакомые»*

**Возраст детей:** любой

#### **Описание и рекомендации по проведению:**

Ведущий говорит, что несмотря на то, что мы с вами еще не познакомились, я утверждаю, что у нас много общих знакомых. Например, Владимир Владимирович. И далее дети отгадывают фамилию «общего знакомого».

#### *«Давай-ка познакомимся»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Оборудование:** мяч.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Дети становятся в круг. Ведущий начинает игру словами: «Ты скорее поспеши. Как зовут тебя, скажи...», бросая при этом мяч одному из игроков. Тот ловит мяч, называет свое имя, потом он бросает мяч другому игроку, при этом снова произносятся слова: «Как зовут тебя, скажи ...» и т.д.

**«Мячик»**

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Оборудование:** мяч

**Описание и рекомендации по проведению:**

Ведущий держит в руках мяч и говорит:

«Разноцветный мячик

По дорожке скачет

По дорожке по тропинке

От березки до осинки

От осинки-поворот,

Прямо к ...(Ире) в огород!»

С последними словами вожатый бросает мяч вверх. Дети чье имя было названо, должны поймать мячик. Тот, кто поймал мяч, делает следующий бросок. Если названо имя, ребенка с которым нет, то мяч ловит ведущий и он делает следующий бросок.

**«Цып-цап»**

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все участники становятся (салятся на стулья) по кругу, водящий находится внутри круга. Водящий обращается к любому из участников. Если он говорит кому-то «цап», то этот человек должен быстро назвать имя своего соседа слева, «цып» - имя соседа справа, «цып-цып» - все участники меняются местами, а водящий старается занять одно из мест. Если кто-то из участников не смог быстро ответить водящему (ответил не сразу или неправильно), то он становится водящим и игра продолжается. Игра проходит очень эмоционально, требует от участников знания имен товарищей, внимания, умения.

**«Кто меня позвал?»**

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Дети становятся группой, один ребенок выходит из группы отходит на несколько шагов и поворачивается спиной к группе. Воспитатель выбирает ребенка, который должен громко позвать ушедшего. Ушедший возвращается и говорит, кто его позвал, в 1-м лице.

**«Девочки-мальчики»**

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Мальчики садятся на одну скамейку, а девочки на другую. Мальчики называют любые имена девочек. Если эти имена носят девочки, то они встают и рассказывают немного о себе. Потом девочки называют любые имена мальчиков. Это происходит до тех пор, пока имена всех детей не будут названы.

### *«Цветик - семицветик»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Оборудование:** Заранее готовятся разноцветные лепестки цветка по количеству участников игры.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все усаживаются в круг. Ведущий предлагает каждому выбрать лепесток, изобразить на нем что –нибудь и указать свое желаемое имя. Затем каждый участник представляется и, демонстрируя рисунок, объясняет почему он нарисовал именно это. Далее ведущий предлагает участникам объединиться в цветики –семицветики так, чтобы цвета лепестков были различны. В группах, которые могут быть образованы неоднократно (по различным параметрам: радуга, один цвет, теплые тона, холодные и т.д.), участники представляются друг другу еще раз.

### *«Соцопрос»*

**Возраст детей:** 10-12

**Оборудование:** заготовленные листочки с вопросами, ручки.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Каждому ребёнку выдаётся ручка и листок бумаги, на котором уже заготовлен ряд интересных вопросов, направленных на выявление интересов ребят. У каждого ребенка могут быть разные вопросы, могут быть и одинаковые. Задача ребенка подходить к ребятам и задавать вопросы которые указаны у него в листочке, при этом сначала самому представившись. Например: -Привет, меня зовут Ваня. А тебя как зовут? –Сергей. –Сергей, а ты любишь морковь? – Люблю.» и ребенок, задавший вопрос записывает в специально отведенную графу напротив вопроса имя и фамилию отвечавшего. И так далее. Вожатый отводит на задание определенное количество времени.

### *«Назовись»*

**Возраст детей:** 10-12 лет

**Оборудование** – мяч

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начиная игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом свое имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдет всех, и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет свое имя. Третий раунд этой игры несколько изменен. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросивший мяч должен назвать свое имя,

поймавший мяч проделывает то же самое и т. д. После проведения этой игры вполне реально запомнить до 20 имен.

### *«Правда и ложь»*

**Возраст детей:** 10-12

**Описание и рекомендации по проведению:**

Участники по очереди представляются, а потом говорят о себе три факта, два из которых – правда, а один – ложь. Остальные должны догадаться, что именно является ложью.

### *«Математика»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Дети сидят в кругу. Ведущий дает задание: "Начнем считать по кругу. Тот, на кого приходится число три или кратное трем, произносит вместо цифры свое имя". Если он ошибается то в течении 30 секунд рассказывает о себе. Затем начиная с него все с начала. Эту игру можно использовать для развития памяти и внимания.

### *«Часы»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Оборудование:** листы бумаги с изображением больших часов на каждого члена группы, ручки, 14 тем разговора, заготовленных заранее.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Ведущий раздает каждому участнику часы. Дается несколько минут, чтобы все назначили друг другу встречи на определенное время и записали имя своего товарища напротив определенного времени. Нельзя встречаться с одним человеком 2 раза. Все показывают часы с заполненными делениями.

Вожатый объявляет: "Сейчас час дня и в час дня мы говорим о том, какую музыку мы любим. У вас есть 3 минуты". Ребята находят человека, с которым у них назначена встреча на час и болтают с ним о музыке.

"А теперь 2 часа. И мы говорим о том, как вчера мы собирались в лагерь и что нам сказали родные на прощанье", и т.д.

### *«Мой напарник»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Дети разбиваются на пары. Им дается 3 минуты, за которые они должны как можно больше узнать о друг друге. Потом все садятся в круг и каждый из игроков рассказывает о своем напарнике. Стиль изложения - любой. Поощряется оригинальность.

### *«Уличное знакомство»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все участники игры разбиваются на пары. Задача одного из участников пары: познакомиться со вторым, абсолютно незнакомым ему человеком прямо на улице. Для этого он применяет максимум усилий, всю свою находчивость. Нужно узнать имя и любимое занятие. 2-ой игрок пытается уйти от знакомства, не сказав ни одного грубого слова. В конце игры все участники определяют наиболее успешного «обольстителя» и самого несговорчивого «незнакомца».

*«Ищу друга»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Оборудование:** листы бумаги, ручки.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Каждый пишет на листе объявление с краткой информацией о желаемом друге и о себе без имени и фамилии.

2 этап: Один человек все перемешивает и пускает по кругу, если вам нравится это объявление, то на нем ставится снежинка, на своем объявлении ничего не ставится.

3 этап: Раздаются обратно объявления, каждый считает количество снежинок, выбирается один с наибольшим количеством, анализируется причина.

*«Угадай, кого нет»*

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все участники закрывают глаза. В это время ведущий дотрагивается до одного игрока, и тот бесшумно покидает комнату (в это время можно пошуметь). По сигналу ведущего все открывают глаза и смотрят, кого нет. Кто первым назвал имя отсутствующего, становится ведущим.

*«Перепись населения»*

**Оборудование:** лист А4, фломастеры, карандаши.

**Описание и рекомендации к проведению:** игра проходит, как эстафета. Участники записывают свое имя и передают лист А 4, другим детям, те записывают на него свои имена, передают далее.

**Игры на сплочение коллектива***«Прыг-прыг-табуретка!»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению:**

Все должны встать в круг, прыгать по кругу, приговаривая хором: «Прыг-прыг-табуретка!» А потом все должны взяться за руки и дружить! Проводите эту игру как можно чаще, потенциал, заложенный в ней, огромен, надо только строго соблюдать инструкцию!

*«Я желаю тебе завтра...»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению**

Все стоят в кругу и по очереди желают соседу справа, себе и соседу слева чего-нибудь хорошего на завтрашний день.

Это упражнение можно сделать ритуальным и заканчивать им сборы.

*«Ужасно-прекрасный рисунок»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Оборудование:** листы бумаги, цветные карандаши

**Описание и рекомендации к проведению**

Группа делится на 2 подгруппы. Каждой группе дается по листу бумаги и по одному фломастеру. Предлагается нарисовать «прекрасный рисунок». После этого рисунок передается соседу справа, и тот делает из полученного рисунка в течение 30 секунд «ужасный рисунок» и передает следующему. Следующий участник делает «прекрасный рисунок». Так проходит весь круг. Рисунок возвращается хозяину. Обсуждение.

*«Зеркало»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению**

Все разбиваются по парам и становятся лицом друг к другу на расстояние вытянутой руки. Один в каждой паре играет роль зеркала. Ему нужно копировать, как можно точнее все движения партнера, который может хмуриться или удивляться, улыбаться, подмигивать – в общем, как фантазия подскажет. Потом игроки меняются местами.

*«Дрозд»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению**

Участники образуют два круга - внутренний и внешний, равные по численности. Игроки внутреннего круга разворачиваются спиной в центр, образуются пары. Далее вместе с ведущим произносят: " Я дрозд, ты дрозд, у меня нос и у тебя нос, у меня щёчки аленькие и у тебя щёчки аленькие. Мы с тобой два друга. Любим мы друг друга". При этом пары выполняют движения: открытой ладонью показывают на себя и соседа, прикасаются кончиками пальцев к своему носу и к носу соседа, к щёчкам, обнимаются или пожимают руку, называя свои имена. Затем внешний круг делает шаг вправо, и образуются новые пары, игра продолжается.

*«Здравствуйте!»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению**

За 1 минуту поздороваться с как можно большим количеством человек. Здравоваться можно руками, носами, коленками, локтями, пальцами и т.д.



### *«Рисуем на ладошках»*

**Возраст детей:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации к проведению**

Выполняется в парах. Ребята закрывают глаза, протягивают друг другу руки: один ладонями вверх, другой - вниз. Один представляет какой-то образ и пытается передать его второму, поглаживая его ладонями (например: море, ветер, двое под фонарем и т.д.). Затем пары меняются.

### *«Телохранители (моргалочки)»*

**Возраст детей:** 10-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:** Желательно постоянно подзадоривать игроков, что бы игра была динамичной.

Участники делятся на пары и становятся в круг. Пары выбирают между собой кто «телохранитель», а кто босс. Боссы могут сидеть на стульях или на корточках. Боссы садятся перед своими телохранителями лицом в круг, телохранители находятся за спинами своих боссов. Один телохранитель (одиночка) должен остаться без босса. Одиночка будет переманивать к себе боссов, незаметно подмигивая им. Телохранители должны не позволить своим боссам перебежать к одиночке. При этом у телохранителей руки за спинами и они должны вовремя среагировать на подмигивание одиночки. Если всё-таки босс сумел вырваться, телохранитель, оставшийся без босса становится одиночкой и игра продолжается.

### *«Путаница»*

**Возраст:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:** Все встают в тесный круг, закрывают глаза, вытягивают руки вверх, вожатый следит за тем, что бы все схватились за руки друг друга. Каждая рука должна держать чью-нибудь руку. Задача – не разнимая рук, распутаться в новый круг.

### *«Времена года»*

**Возраст:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:** Участники молча разбиваются на группы по временам года, соответственно по дате рождения. Затем каждая группа пантомимически изображает свое время года, задача остальных – угадать какое время года перед ними.

### *«Большая семейная фотография»*

**Цель:** сплочение группы, выявление лидера.

**Возраст:** 12-14 лет

**Оборудование:** фотоаппарат.

**Описание и рекомендации по проведению:** Предлагается, чтобы ребята представили, что все они - большая семья и нужно всем вместе сфотографироваться для семейного альбома. Необходимо выбрать "фотографа". Он должен расположить всю семью для фотографирования. Первым из семьи выбирается "де-

душка" он тоже может участвовать в расстановки членов "семьи". Более никаких установок для детей не даётся, они должны сами решить, кому кем быть и где стоять. А вы постойте и понаблюдайте за этой занимательной картиной. Роль "фотографа" и "дедушек" обычно берутся исполнять стремящиеся к лидерству ребята. Но, однако, не исключены элементы руководства и других "членов семьи". Вам будет очень интересно понаблюдать за распределением ролей, активностью-пассивностью в выборе месторасположения.

Эта игра, проведённая в середине смены, может открыть вам новых лидеров и раскрыть систему симпатий-антипатий в группах. После распределения ролей и расстановки "членов семьи" "фотограф" считает до трёх. На счёт "три!" все дружно и очень громко кричат "сыр" и делают одновременный хлопок в ладоши.

### *«Ладошка»*

**Возраст:** 12-14 лет

**Оборудование:** заготовленные листы бумаги, ручки.

**Описание и рекомендации по проведению:** Каждый обводит контур ладони на листке бумаги. В центре пишет свое имя, в каждом пальце что-то, что нравится в себе самом. Затем лист передается соседу справа, он в течении 30 секунд пишет на листке, снаружи ладони то, что нравится в человеке, хозяине ладони. Так через весь круг.

### *«Паровозик»*

**Возраст:** 12-14 лет

**Оборудование:** листы бумаги на веревочках, фломастеры.

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все встают паровозиком, последний рисует задуманный предмет на спине товарища. Тот должен понять и нарисовать то же другому.

### *«Картина на память»*

**Возраст:** 12-14 лет

**Оборудование:** ватман, канцелярские товары.

**Описание и рекомендации по проведению:**

На общем ватмане каждый своим фломастером вносит вклад в общую картину на память.

### *«Дважды два - пять!»*

**Цель:** сплочение.

**Возраст:** для разного возраста

**Описание и рекомендации по проведению:** Всей группе на «раз-два-три» надо выкинуть на пальцах такие цифры, чтобы их сумма равнялась заданной ведущим. Упражнение повторяется до результата.

## Игры на повышение эмоционального настроения

### *«Настроенье какво?»*

**Цель:** повышение настроение, сплочение коллектива, поднятие командного духа.

**Возраст детей:** разный возраст

**Описание и рекомендации по проведению:** вожатый спрашивает, дети отвечают:

Вожатый: - Настроенье какво?

Дети: - Во!

- Все такого мнения?

- Все без исключения!

- Может вы уже устали?

- Мы с собой таких не брали!

- Может лучше отдохнем?

- Лучше песенку споем!

И далее можно спеть всем вместе какую-нибудь песню.

### *«Два медведя»*

**Возраст детей:** разный возраст

**Описание и рекомендации по проведению:** ребята все вместе повторяют за вожатым следующие строки:

*Сидели два медведя*

*На тоненьком суку.*

*Один сидел, как следует,*

*Другой кричал: «Ку-ку!»*

*Раз, ку-ку,*

*Два, ку-ку,*

*Оба шлёпнулись в муку!*

*Рот в муке,*

*Нос в муке...*

Используйте своё воображение и фантазию ребят. А что может быть в муке у медведя? – Только лапы, уши, хвост... Или что-то ещё?...

Кто больше всего (или кто последний) назовёт части тела медведя, испачканные мукой, тот и победил.

### *«Ночной город»*

**Цель:** эмоционально приготовить детей ко сну

**Возраст:** с 6-9 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Вожатый учит текст и все дружно желают свои пожелание на ночь друг другу.

Скоро в город ночь войдет,

В ярких звездах небосвод,

Мальчики: Доброй ночи всем девчатам,

Девочки: Доброй ночи всем ребятам,

Все: Спи (имя отчество педагога) до утра, завтра снова в путь пора!

### «Ха – ха – ха»

**Возраст детей:** разный

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все садятся в круг. Первый играющий говорит: «Ха», второй: «Ха-ха», третий уже 3 раза повторяет и т.д. Игра начинается заново, если кто-нибудь засмеется.

### Игры в кругу

#### «Хлопки»

**Цель:** развитие внимания.

**Возраст детей:** 10-12 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Участники стоят в кругу и передают друг другу хлопки, т.е. получивший отправляет следующему и т.д. Каждый момент может изменить направление движения хлопков.

#### «Загадки-шутки»

**Цель:** повышение настроения, снятие коммуникативного напряжения.

**Возраст детей:** разный возраст

**Описание и рекомендации по проведению:** ребята отгадывают загадки.

Загадки:

- Сколько маленьких крокодильчиков поместится в наш автобус? (*Полный автобус*).
- Почему у слона ноги круглые? (*Чтобы в квадратные дырки не проваливаться*).
- Почему у бегемота красные глаза? (*Чтобы в помидорах прятаться*).
- Сколько нужно выполнить действий, чтобы положить жирафа в холодильник? (*3 действия: открыть холодильник, положить жирафа, закрыть холодильник*).
- Кто быстрее бежит: жираф или черепаха? (*Черепаха, потому что жираф сидит в холодильнике*).
- А сколько нужно выполнить действий, чтобы в холодильник положить кенгуру? (*4 действия: открыть холодильник, вытащить жирафа, положить кенгуру, закрыть холодильник*).
- У Маши было 5 сестер Оля, Даша, Катя, Софья как звали пятую сестру? (*маша*)

#### «Ассоциации»

**Цель:** развитие внимания.

**Возраст детей:** 12-14 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Выбирается ведущий, который загадывает кого-то одного из участников. Задача остальных игроков отгадать этого участника. Для этого необходимо задавать вопросы, на которые ведущий отвечает ассоциативно. Например, если это цвет, то какой; если это музыка, то какая; если погода, то какая и т.д. Таким образом, появляется набор ассоциаций, по которым дети пробуют отгадать участника. Как только отгадали, ведущим становится игрок, которого загадывали.

**«Телеграмма»**

**Цель:** развитие внимания.

**Возраст детей:** 10-12 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Все участники игры встают в круг, берутся за руки, любой из игроков называет имя того, кому посылает телеграмму и легким пожатием одной руки отправляет ее по часовой стрелке или против часовой стрелки. «Центровой» игрок должен перехватить телеграмму, если ему удалось это, он может встать в круг вместо того, кто не успел передать телеграмму. Игра помогает лучше узнать имена участников игры.

**«Муха»**

**Цель:** развитие внимания.

**Возраст детей:** 10-12 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Ведущий рассказывает участникам игры легенду, что между ними летает муха и каждый раз садится кому-нибудь на плечо, ее надо обязательно поймать игроку, стоящему в центре круга (дотронуться до плеча игрока, у которого «муха»). Сделать это чрезвычайно сложно, необходимы ловкость и смекалка, а вот обнаружить ее легко: один из игроков посылает муху на плечо к любому игроку, например: «Муха у Гали!», Галя, в свою очередь, быстро отправляет муху к другому игроку, например: «Муха у Вали!» и т.д. Игра способствует быстрому запоминанию имен людей в новом коллективе.

**Игра «ДаНетки»**

**Правила игры:** Здесь мы играем в логическую игру, известную как "Данетка" или "Ситуации". Разгадать данетку - значит решить головоломку, в которой описана странная, загадочная ситуация, зачастую с конца, и ребятам необходимо выстроить логическую цепочку от конца к началу. 1 чел. ведет запись.

Разрешается задавать только такие вопросы, на которые можно ответить "Да", "Нет" или "Не важно". Внимательно слушайте заданные вопросы и ответы на них - возможно, там уже есть требуемая вам информация.

1. На олимпиаде средний боксер выиграл три боя. Сначала удары были обычные, но постепенно крепчали, достигая такой силы, будто били камнем. Потом он был дисквалифицирован.

ОТВЕТ: Руки обмотаны бинтом, пропитанным гипсом.

2. Каренина бросается под поезд, но сильные руки отталкивают ее в сторону. ОТВЕТ: Съемки кинофильма.

3. От тщеславия она лишилась пищи.

ОТВЕТ: Басня "Ворона и лисица".

4. Женщина входит в комнату, закрывает дверь на ключ и начинает раздеваться. В это время гаснет свет и раздается свист.

ОТВЕТ: Во время киносеанса порвалась пленка.

5. Два джигита соревнуются: чей конь последним придет к финишу. Но дело не идет, оба стоят на месте. Они обращаются за советом к мудрецу... После этого оба поскакали во весь опор.

ОТВЕТ: Мудрец посоветовал обменяться конями.

6. В марте 1945 г. в Берлине за столик кафе сел человек в форме немецкого офицера и заказал два пива. Хозяин подал пиво и сразу же позвонил в гестапо и сообщил, что в его кафе сидит американский шпион.

ОТВЕТ: Человек в форме - негр.

7. Молодой человек сидит в троллейбусе рядом с дамой. Входит ее подруга и дамы начинают разговаривать. Молодой человек встает и предлагает вошедшей даме сесть. Она обзывает его нахалом.

ОТВЕТ: Дама не помещается в сиденье.

8. Он ей что-то сказал, и она умерла.

ОТВЕТ: Акробат в цирке держит партнершу зубами.

9. Он был неизвестен, потом нарушил инструкцию, погиб и прославился. ОТВЕТ: Легенда об Икаре.

10. Он не нарушил инструкцию, но погиб.

ОТВЕТ: Парашютист страдал заиканием и не успел досчитать до трех.

11. Сообщение в милицию: на АЗС убили владельца легковой автомашины, убийство было совершено с помощью пистолета. Как потом выяснилось, убийца не знал о происшествии.

ОТВЕТ: Заправочный пистолет, не вынутый из горловины бака, вырвался и убил человека.

12. Молодой человек хотел сделать подарок девушке. Он купил в комиссионном магазине битую вазу (очень дешево). Он хотел уронить сверток с вазой в момент вручения подарка. Так и сделал: когда она открыла ему дверь, он уронил вазу. Девушка стала собирать осколки и вдруг... дала ему пощечину.

ОТВЕТ: Каждый осколок был завернут отдельно.

13. В небольшой город приехал в командировку инженер, поселился в одноместный номер в гостинице. Вечером лег спать, но полночи не мог заснуть. Потом встал, набрал телефонный номер, ничего не сказал, лег и спокойно заснул. ОТВЕТ: Позвонил соседу за стенкой, который громко храпел.

14. Поженились они по любви. Жили душа в душу, занимались только друг другом. В результате стали миллионерами.

ОТВЕТ: До этого они были миллиардерами.

15. "Сегодня утром, - рассказывает девушка, - я уронила серьгу в кофе, и хотя чашка была полна до краев, я смогла достать ее даже не замочив пальцев".

ОТВЕТ: а) кофе сухой; б) кофе в зернах; в) серьга легкая и не тонет; г) серьга длинная.

16. Таинственная незнакомка. Он встретил её случайно. Он пытался добраться до неё, но она уходила всё дальше и дальше. И тогда он принёс её домой.

ОТВЕТ: заноза

17. Отравление. Свекровь Клеопатры очень не любила ее и хотела ее убить. Но Клеопатра была не так глупа и была осторожной, и каждый раз она спасалась. Однажды, свекровь пригласила ее на ужин. Она разрешила ножом кусок мяса пополам, одну часть съела сама, а другую отдала Клео. После этого Клео умерла. Как удалось свекрови отравить Клео?

ОТВЕТ: Ядом была смазана только одна сторона ножа.

18. Деньги, деньги Джейн расплакалась найдя деньги.

ОТВЕТ: Джейн работала в университете и считала себя знатоком в какой-то области, по которой и написала книжку. Экземпляр был в университетской библиотеке. В этот экземпляр она вложила банкноту. И нашла её через какое-то довольно продолжительное время, что говорит о том, что книжка так никому и не понадобилась.

## МЕТОДИКА ОРГАНИЗАЦИИ КОЛЛЕКТИВНОЙ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Одной из основных форм досуговой деятельности детей и подростков являются *коллективные творческие дела* (КТД).

Методика коллективной организации жизнедеятельности была разработана академиком Игорем Петровичем Ивановым и получила название «коммунарской» или «методика коллективного творческого воспитания».

Её сущность определяется как реализация трех закономерностей: целеустремленность воспитания, товарищество воспитателей и воспитанников, гуманизм воспитания.

Дело это – коллективное, потому что совершается вместе – ребятами и старшими товарищами как их общая забота.

Дело это – творческое коллективное, потому что представляет собой совместный поиск лучших решений жизненно важной задачи, потому что творится сообща – не только выполняется, но и организуется: задумывается, планируется, оценивается. Оно творческое еще и потому, что не может превратиться в догму, а выступает всегда в разных вариациях, всегда выявляет новые возможности, ведь оно частица жизни!

В КТД решается ряд педагогических задач: развивается самостоятельность, инициатива ребят, самоуправление, активное, гражданское отношение к людям и окружающему миру. КТД обогащает коллектив и личность социально ценным опытом, позволяет каждому проявить и совершенствовать свои задатки и способности, потребности и отношения, расти нравственно и духовно.

Одним из принципов методики КТД является принцип «4 сами»:

- сами планируем,
- сами готовим,
- сами проводим,
- сами анализируем.

То есть за все, что происходит в жизни коллектива, ребята ответственны наравне со взрослыми. Планируя вместе с педагогом досуговые, познавательные, спортивные и другие дела, ребята совсем иначе относятся к ним. Это их план, их идеи, в осуществлении которых, в первую очередь, будут заинтересованы они сами.

Алгоритм организации творческой деятельности состоит в последовательной реализации шести стадий (этапов). Под алгоритмом в данном случае понимается обязательная последовательность, единство, системность действий, выступающих в качестве *организационных опор*, где важна каждая мелочь, но и остается простор для творческой интерпретации каждого шага.

### **1-я стадия - предварительна работа детского коллектива и педагога.**

*Деятельность педагога:*

- определяет роль данного ТД в жизни детского объединения;
- разрабатывает варианты ТД как примеры для выбора детьми;
- начинает строиться перспектива возможного ТД в установочной



(стартовой) беседе с детьми.

*Задача педагога:* Пропаганда, идеи, цели КТД, побуждение к участию в нем. При этом можно опираться на:

- идею бескорыстного служения людям;
- чувство удовлетворения от совместной деятельности;
- очарование героическим;
- побуждение красивым;
- восхищение творческими способностями;
- радость от приобщения к непознанному, новому, творческому;
- открытие возвышенного в повседневной жизни;
- поддержка позитивной самооценки («Я могу!»).

*Деятельность коллектива:*

- Формируются микроколлективы по интересам из представителей кружков, детей свободно посещающих клуб;
- Выбираются командиры микроколлективов, распределяются поручения между членами микроколлективов;
- проводится подготовка к сбору планирования общих дел клуба во время разведки дел и друзей, которую проводят микрогруппы по разным, сообща выбранным маршрутам.

Формы выявления самых интересных и полезных дел и проектов могут быть различными:

- Обсуждение основных направлений, целей и задач деятельности;
- конкурс на лучшие предложения по плану, на лучший проект дела;
- анкеты предложений (Что ты хотел бы сделать? Для кого? И т.п.).

## **2 этап (стадия) – коллективное планирование.**

Оно происходит на общем сборе макрогруппы или на сборе, который составляет общий план жизни этого объединения на очередной период, или на специальном сборе-старте, на котором планируется только данное ТД. На общем сборе планирования принимается коллективное решение: утверждаются планы работы микроколлективов, формируется план общих дел, утверждается структура органов самоуправления, устанавливается график работы Совета самоуправления и т.д.

На данном этапе уже сообща решаются основные вопросы, которые ставились перед микроколлективами:

Что делаем, какими средствами?

Где действуем, в каком пространстве?

Как лучше его провести, по какому графику, плану работы, сценарию?

Когда начинаем КТД? (сроки, время);

Кто организует и за что отвечает? (распределение ответственности);

Кто оценивает (КТД)?

С кем совместно действуем? Чья поддержка необходима?

Для кого действуем, на радость и пользу кому? (кому адресовано дело);

Зачем действуем? (смысл);

Кому участвовать – всему объединению, или отдельным (по желанию)

микрогруппам, или сводной бригаде добровольцев?

Кто будет руководить - совет объединения, или специальный совет дела из представителей всех микрогрупп, или командир сводной бригады?

Ведущие общий сбор (ими могут быть и взрослые, и сами ребята) ставят вспомогательные вопросы, сопоставляют разные мнения, просят их обосновать, подхватывают и развивают наиболее интересные, полезные предложения, а в конце сбора сводят их воедино и, в случае необходимости, организуют выбор Совета дела или командира сводной бригады.

На общем сборе заслушиваются и обсуждаются все варианты и один из них отбирается для осуществления или создается сводный проект.

Функции инициатора, организатора и контролера дела может выполнять *временная инициативная группа (ВИГ)*. Как правило, в нее входят один-два самостоятельно мыслящих, творческих ребенка и два-три ничем не выдающихся ребенка. Смысл такого объединения в том, что выпадающий из общего поля активности ребенок (дети) в условиях ограниченного контакта значительно легче раскрывает свои «малые таланты», нежели находясь в общей массе себе подобных. Этот психологический эффект помогает раскрыться самым заторможенным аутистическим детям, предоставляя им возможность побывать в качестве руководителя с весьма большой степенью ответственности. Другая особенность ВИГ – временное объединение, в связи с чем каждый ребенок получает несколько возможностей проявить свои организаторские способности, а понятие «актив» утрачивает свою элитарную притягательность.

*Выборы ВИГ* могут происходить по трем сценариям: 1) предлагаются собственные кандидатуры детьми - педагог следит за уравновешенной компоновкой ВИГ; 2) дети предлагают в состав ВИГ своих товарищей; 3) педагог сам назначает членов ВИГ. Наиболее эффективны первые два сценария. Они определяют уровни самостоятельности микрогруппы, но на первых порах может быть использован и третий вариант.

ВИГ получает инструктаж о том, что она становится временным генератором идей, разработчиком программы ТД, организатором микрогруппы, контролером и аналитиком ТД.

### **3 стадия – совместная подготовка дела.**

На этой стадии

- руководящий орган данного ТД уточняет, конкретизирует план его подготовки и проведения, затем непосредственно организует выполнение этого плана, поощряя инициативу каждого участника;
- каждая микрогруппа (или сводная бригада) готовит свой добрый сюрприз;
- педагоги направляют работу и помогают воспитанникам «по секрету»;
- Совет дела (или ВИГ) разрабатывает избранный вариант, учитывая местные условия, составляет программу и план действий, распределяет поручения;
- задания распределяются в микрогруппе. Члены ВИГ поясняют смысл предстоящих действий ответственным за каждый участок задуманного ТД;

– ВИГ осуществляет контроль и оказывает посильную помощь ответственным.

*Задача педагога:* Удержание возвышенного пафоса, энтузиазма, интереса к делу при распространении проектной идеи от ядра (инициаторов) на периферию (ко всем остальным членам коллектива).

#### **4-я стадия - проведение ТД.**

*Цель педагога:* как руководителя и участника творческого дела - возбудить и укреплять мажорный тон, дух бодрости, уверенности в своих силах, в своей способности нести людям радость, стремление преодолеть любые трудности.

Осуществляется план со всеми спонтанными коррективами и отклонениями от первоначального замысла, которые были внесены его участниками при подготовке творческого дела. Оказываются полезными также и отклонения от замысла, возникающие во время проведения ТД из-за разных непредвиденных обстоятельств, и ошибки, допущенные участниками. Все это тоже необходимая школа жизни.

#### **5-я стадия - совместное подведение итогов ТД.**

На этой стадии важную роль играет общий сбор участников проведенного дела: это может быть или сбор, на котором обсуждается жизнь объединения за истекший период, или специальный сбор-«огонек», посвященный результатам данного дела.

*Последовательность анализа КТД:*

- Первым дает обратную связь участник КТД.
- Затем обратную связь дают участники группы.
- Завершают анализ педагоги.

*Примерные вопросы анализа:* 1. Что хорошо удалось? 2. Как это меня лично продвинуло? 3. Что получила творческая группа? 4. Каковы основные результаты? 5. Что мне следует изменить? 6. Пожелания всем. 7. Кому отдельное спасибо? 8. Что делать дальше?

*Задача педагога на данной стадии:* Обеспечение организаторами положительной обратной связи и поддержки от всех членов коллектива.

#### **6 стадия – ближайшие последствия ТД.**

На этой стадии выполняются те решения, которые были приняты общим сбором, вносятся изменения в чередующиеся творческие поручения микрогруппам, задумывается новое ТД и т.д.

Совместно определяется результативность ТД для участников близкого и дальнего окружения. В каждом творческом деле проявляется сущность творческого взаимодействия.

«Воспитательная работа с детьми – счастливый процесс, если рождает богатство человеческих отношений, если дети и воспитатели действуют сообща, если они партнеры и друзья»<sup>1</sup>.

---

<sup>1</sup> Шмаков С.А. Дети на отдыхе: Прикладная «энциклопедия»: Учителю, воспитателю, вожатому. 2-е изд., М., 2001.

## СОДЕРЖАНИЕ ТВОРЧЕСКИХ ДЕЛ

### Вечер разгаданных и неразгаданных тайн

Это познавательное дело-обозрение. Проводится с целью привлечь участников к научным открытиям, к нерешенным проблемам жизни, к различным сторонам и явлениям окружающего мира, к перспективам его развития. Вечер разгаданных и неразгаданных тайн позволяет ребятам и взрослым обмениваться своими мнениями, знаниями, ставить вопросы, доказывать и опровергать, вести коллективный поиск истины и т.д.

#### Варианты вечера:

1. Совет вечера («совет мудрейших»), в состав которого входят представители всех мини групп, составляет список тайн и сообщает всем участникам заблаговременно. Все думают над этими тайнами, читают литературу. На самом вечере каждая мини группа получает 1-2 тайны (по предложению ведущих или по жребию) для подробного сообщения. Другие команды высказывают свои соображения, развивая свою точку зрения.

2. Каждая мини группа находит тайны для других мини групп и по ходу вечера предлагает по очереди тайны каждому из остальных объединений.

3. Каждая мини группа передает «совету мудрейших» свои тайны. На самом вечере обсуждается тайна за тайной. Ведущие завершают вечер, высказывая свои мнения о ее результатах.

#### Примеры тайн:

- Если ли на других планетах солнечной системы жизнь?
- Загадка наследственности?
- Что представляет собой Вселенная?
- Можно ли продлить в далеком будущем жизнь человека до 200 лет?
- Какими будут города будущего?
- Возможно ли передача мыслей на расстоянии?

### Гостевины «Город мастеров»

**Цель:** Установить дружеские отношения между группами. Способствовать созданию атмосферы доверия, поддержки, сотворчества и сплочения коллектива.

**Подготовительная работа:** каждая группа заранее определяет название, художественное оформление, содержание работы, оборудование мастерской, формы рекламы (объявления, сообщения по радио, пригласительные билеты, зазывалки и др.), имидж ведущих.

**Ход КТД.** Начинают работу мастерские. Задача каждой мастерской привлечь как можно больше гостей и оказать им услуги предусмотренные прейскурантом салона (мастерской). Задача всех участников КТД посетить все действующие салоны и активно поучаствовать в их работе.

Затем все участники собираются для подведения итогов игры и поощрения групп за организацию мастерских по номинациям:

«Лучшая реклама»; «Лучшее оформление»; «Лучшее обслуживание»; «Гостеприимность»; «Лучшие костюмы»; «Артистичность» и др.

### **Чемпионат кроссвордистов**

Кроссворды любят все, ими не интересуются разве лишь ленивые. Проведите в отряде встречу любителей кроссвордов. Это может быть вечер «Посидим за кроссвордами», а может быть целый чемпионат в лагере. Как известно, нынче кроссворды печатают почти все газеты и журналы. Подберите 2–3 комплекта одинаковых для ребят, желающих участвовать в чемпионате. Установите время, оборудуйте комнату отдельными столиками. Поставьте справочный стол, на который положите энциклопедический словарь, другие словари, атлас мира и другую информационную литературу. Ею могут пользоваться все желающие. А далее участникам раздаются конверты, в которые вложено 2–3 кроссворда. Соревнование идет на время и точность ответов. Разгадавший кроссворд, вкладывает его в конверт, подписывает на конверте свою фамилию и ставит время сдачи. Вот и все. Дело жюри – проверить.

На чемпионате можно провести конкурс на гимнастику ума. Предложить ребятам готовую (чистую) сетку кроссвордов, по которой надо его составить, ничем не отступая от правил этой игры. Вот эти правила: слова должны быть в единственном числе; во множественном можно загадывать названия народов, парные предметы, слова, у которых нет единственного числа. Можно брать названия произведений, фамилии известных людей, наименования городов, столиц, портов, курортов. Настоящая творческая работа при составлении кроссворда начинается с толкования слов. Оно должно быть кратким и точным. Для усложнения чемпионата можно определить тему кроссворда, например «Кино». Можно объявить спецконкурсы – на самый маленький и самый большой кроссворд, на кроссворд о своем клубе, лагере, шуточный кроссворд.

### **Эстафета-ромашка**

Это КТД начала 60-х годов, его любили проводить во Всероссийском лагере «Орленок».

Эстафета-ромашка – веселая игра, участники которой придумывают друг для друга забавные задачи, задания и по очереди показывают их решения.

Для проведения ее необходимо разбиться на группы, по несколько человек в каждой. Для того чтобы силы групп были равными и разбивка не вызвала разногласий, надо сделать следующее. Допустим, в игре принимают участие 15 человек, которых нужно разбить на три группы. На 15 листках бумаги или кусочках картона вы изображаете три разных рисунка, по пять штук каждого типа, а затем сворачиваете листки трубочками и предлагаете всем ребятам вытянуть свою. Получившие одинаковый рисунок попадают в одну команду. Им надлежит выбрать для себя шуточное название и капитана.

До начала игры необходимо заготовить и «ромашку» – картонный круг желтого цвета диаметром 15–20 сантиметров и лепестки из белой бумаги с булавкой у основания каждого. Количество лепестков определяется числом задач,

которые команды-участники будут задавать друг другу. Задания могут быть самыми различными:

1. Придумать и разыграть мимические сценки на темы: «На рыбалке», «У врача», «На тихом часе» и т.д.
2. Сочинить маленький рассказ по данному началу: «До полета оставалось пять минут...», «Ночь опустилась над лагерем...» и т.д.
3. Придумать и изобразить скульптурную группу на заданную тему: «В зоопарке», «Фонтаны Петергофа» и т.п.
4. Изобразить и «оживить» всем известные картины: «Утро в сосновом лесу» И. Шишкина, «Богатыри», «Иван-царевич на сером волке» В. Васнецова.
5. Изобразить пантомимой куплеты популярных песен: «Веселый рыболов», «Голубой вагон», «Чебурашка».
6. Произнести одно слово или фразу десять раз с разной интонацией, например: «Хорошо», «Иди сюда», «Молодец», «Ну и ну!» и т.д.
7. Исполнить одну и ту же песню на несколько мотивов: «Плакала девчонка», «Казино», «Не сыпь мне соль на рану» и т.д.
8. Театрализовать ситуацию: «Хулиган бьет ребенка. Что ты будешь делать?», «Ты идешь с девочкой, а на пути лужа. Что предпримешь?» и т.п. Список таких заданий можно продолжать до бесконечности.

Перед началом игры жюри из 2–3 наиболее авторитетных и старших ребят выбирает задачи и записывает начало каждой из них на лепестках «ромашки», например: 1. Придумать и показать сценку на тему... 2. Придумать и исполнить рассказ, который начинается так... И так далее.

Многоточием обозначают ту часть задачи, которая будет придумана уже во время игры. После этого можно начинать.

Игра состоит из трех этапов и длится от одного до двух часов. Перед началом все участники садятся в круг, в центр которого кладут «ромашку», прикрепленные булавкой ее лепестки обращены вверх – стороной без текста.

*1-й этап.* По сигналу ведущих капитаны берут по лепестку или по два, и каждая команда по секрету от других придумывает продолжение задачи, а затем записывает его на лепестках вместо многоточия. На это дается 7–10 минут. После этого капитаны вновь прикрепляют лепестки, а ведущий вращает «ромашку» так, чтобы изменить их расположение.

*2-й этап.* По сигналу ведущих капитаны берут по лепестку или по два – по уговору, – и каждая команда готовит одновременно с остальными и по секрету от них решение каждой задачи. Время на подготовку – 20–30 минут, после чего команды занимают свои места в кругу.

*3-й этап.* Один из ведущих вручает любому капитану сердцевину «ромашки». Капитан объявляет свою задачу, после чего команда показывает свое решение. Затем лепесток прикалывается к «ромашке», а эстафета передается другой команде. Так повторяется до тех пор, пока капитан последней из команд не вручит ведущему полностью составленную «ромашку». Если команды готовили по две задачи, эстафета проводится в два тура.

Оценку ответов на задания можно вести в баллах, а можно и просто рассматривать каждый ответ как маленький сюрприз, как подарок всем остальным. В таком случае победителями окажутся все ребята.

В этой игре могут принимать участие и взрослые и малыши – всем найдется работа по сердцу, важно, чтобы задание было веселым, а настроение – хорошим.

### **Ярмарка «рекордов Гиннесса»**

Английское издательство «Гиннесс Паблишинг» в 1955 году выпустило одну из самых популярных в мире книг (кроме Библии) – «Книгу рекордов». Она уже выдержала 270 изданий, переведена на 40 языков народов мира, а общий тираж книг – более 70 миллионов экземпляров. «Книга рекордов» дает нам интереснейшую подсказку на проведение дней «рекордов Гиннесса», а еще лучше целой ярмарки событий, приключений и происшествий, состязаний, конкурсов, здорового и веселого соперничества детей.

В педагогическом смысле ярмарка – массовое действо различных веселых развлечений. У ярмарки должен быть фантастический театрализованный «пролог» (зачин, старт, начало), основная часть – ход всех состязаний и приключений и финальная часть, регистрирующая все рекорды.

#### *Организация ярмарки рекордов*

Совет этого творческого дела, состоящий из вожатых и детей, придумывает первую программу заданий, игр, состязаний, конкурсов, веселых ситуаций, объявляет ее условия и предоставляет возможность всем детям в лагере внести любые «бредовые» идеи и предложения. Каждый ребенок в лагере имеет право объявить свою авторскую идею «рекорда», индивидуального или коллективного, сделать заявку на участие в любом конкурсе на рекорд. Рекорд – буквально – высший, наилучший показатель, результат, достигнутый в деле, состязании, лично преодоленный «предел трудности».

О проведении ярмарки дети должны знать заранее. Детям необходимо дать время на подготовку, на реализацию своих творческих идей и замыслов, на выбор наиболее интересных и престижных для них «рекордных ситуаций». Воспитатели вправе направить усилия ребенка на те сферы деятельности, которые наиболее значимы для улучшения жизнедеятельности детского коллектива. Здесь необходимо воодушевление, но не принуждение. Пусть дети сами выбирают сферу приложения своей смекалки, своих сил.

Следует хорошо подумать о месте проведения ярмарки, которой нужны балаганы, площадки, «Арбаты», «проспекты», поляны, сцены и т.п. Их необходимо красочно оформить и оснастить необходимой атрибутикой. Ярмарке нужен свой пресс-центр, которому надлежит гласно освещать ход необычного дня (радиогазеты, «молнии», листовки, информативные бюллетени, веселые стенгазеты, плакаты, рекламы и др.). Надо коллективно придумать необычные формы поощрения («ордена улыбки», «веселые медали», «кубки», ленты, дипломы, знаки, значки, призы и, конечно же, «звания»), в том числе сугубо индивидуальные награды. Имена «самых-самых» следует опубликовать в специ-

альном «бюллетене рекордов», вписать в лагерную «Книгу рекордов», а рекордсменам выдать особые «свидетельства» и награды.

В основу каждого состязания необходимо заложить идеи реабилитационности, одобрения и ободрения усилий ребенка, сравнимости, самостоятельности, неординарности мышления детей, их творческого проявления.

#### Примерные задания и конкурсы

- Текст приветственной речи «Я желаю счастья вам» (7–10 предложений) в адрес друзей, сотоварищей, сверстников.

- Эмблема, значок, символы, форма своего объединения.

- Фантастический проект «Наш клуб (лагерь) через 10 лет» (в рисунках и чертежах).

- Карта необычных названий жилых и других помещений, площадок, полянок, костровых мест, тропинок, дорожек родного лагеря.

- Новое название летнего лагеря (с доказательством смены, «вывески»), Программа трудовых дел, экономических преобразований своего лагеря.

- Конкурсы «Я самый, я самая...»: Самый высокий мальчик (*Гулливер*); Самый маленький мальчик (*оловянный солдатик, мальчик-с-пальчик*); Самая маленькая девочка (*Дюймовочка*); Рекордный вес вдвоем (*богатыри*); Самая маленькая стопа у девочки (*туфелька Золушки*); Самая большая стопа у мальчика (*сапог-скороход*).

- Конкурсы «Зимой и летом одним цветом»: Самый веснушчатый мальчик (*Солнцеликий*); Самая веснушчатая девочка (*Подсолнушек*) (варианты: самые крупные, самые мелкие, самые яркие веснушки на лице); Самый загорелый мальчик (*Бронзовый олень*); Самая загорелая девочка (*Шоколадка*); Самая рыженькая девочка (*Жар-птица*); Самый рыженький мальчик (*вождь краснокожих*); Самая светлая (блондинка) девочка (*Белое солнце пустыни*); Самый светлый мальчик (*Белый айсберг*); Самая темноволосая (брюнетка) девочка (*Черное море*); Самый темноволосый (брюнет) мальчик (*Воронье крыло*).

- Конкурс «Краса – русская коса»: Самая длинная коса (*сударыня*); Самая короткая косичка (*хвостик соболя*); Самая пушистая коса (*сестрица Аленушка*); Самое большое количество косичек (*Пшеничка*); Самые необычные по форме косы (*Пеппи – длинный чулок*).

- Конкурс «Я и мои тезки»: Собрать своих тезок по имени и даже фамилии (*супертезки*); Составить известную спортивную команду, театральную труппу, эстрадную группу – однофамильцев детей (*знаменитости*); Собрать наибольшую компанию девочек, у которых имена начинаются на букву «А» (или любую другую). Это же могут сделать и мальчики; Имя вне конкурентности (*мальчик или девочка с единственным в лагере именем*); Самая длинная по количеству букв фамилия; Самая короткая по количеству букв фамилия.

- Конкурс «Глаза–зеркало души» (для девочек): Самая голубоглазая (*Незабудка*); Самая кареглазая (*Карина*); Самая зеленоглазая (*Изумруд*); Самая черноглазая (*Ночка*); Самая сероглазая (*Золушка*); Разный цвет глаз (*Радуга*).

- Спортивные рекорды: Прыжки с места (мальчики и девочки); Прыжки «кенгуру» (10 прыжков с мячом между ног на большую длину); Прыжки в вы-



соту; Бег на дистанции 60 и 100 метров; Конкурс спортивных танцев (импровизация); Конкурс пирамид (коллективный); Прыжки с места назад, вбок; Метание копья, диска, мяча (на дальность); Шахматный (шашечный) блицтурнир; Конкурс спортивных комментаторов; Соревнование «Робин Гудов»: стрельба из луков (самодельных) на дальность полета стрелы, на поражение мишеней, на высоту полета и т.д.; Веселые старты (командное первенство).

- Конкурсы «Я умею делать все» (звание «Мастер — золотые руки»): Лучшая самодельная летняя шляпа (большая, маленькая, оригинальная и т. п.); Скворечник, кормушка для птиц и зверьков; Рисованный и «озвученный» фильм о лагере (можно на иную тему); Лучший бумажный змей; Трудовой сюрприз лагерю; Конкурс «Лесная диковинка»; Авторская книжка-раскладушка; Бижутерия из ягод, ракушек, лесных даров; Самая большая самодельная кукла; Самая смешная самодельная маска; Лучший карнавальный (лесной) костюм; Конкурс песочных архитекторов (замки из песка и глины); Лучшая игрушка из... ничего; Стенгазета одного редактора (самая большая, самая маленькая); Авторский рукописный журнал отряда; Конкурс лесных композиций, икебаны, лесных букетов, лесных клумб; Конкурс летающих, плавающих,двигающихся моделей; Конкурсы художественного рукотворчества (макраме, аппликация, плетенка, плетение корзин). » Конкурсы юных поваров, кулинаров, молодых хозяйшек; Сшить (нарисовать) фантастического зверька, птицу, рыбу. Придумать название; Конкурсы художников (почтовая марка организации (лагеря), оригинальная открытка, визитная карточка и т.п.).

- Конкурсы «Фантазеры»: Лучший фокусник (артист оригинального жанра); Самая остроумная подпись к фотографии, рисунку; Самый интересный дружеский шарж, лучшая карикатура, дружеская эпиграмма, веселая пародия; Исполнитель (исполнительница) самого большого количества песен (хотя бы по куплету); Конкурсы ораторов, переводчиков, комментаторов; Конкурс мима и пантомимы на темы известных пословиц и поговорок; Конкурс (групповой) шумовых оркестров; Конкурсы знатоков поговорок, пословиц, загадок, скороговорок, считалок, афоризмов, сказок и т.п.; Самый большой кроссворд; Конкурс на лучшего организатора игр, массовика-затейника; Конкурс «Баронов Мюнхгаузенов» (вралей). Конкурс модельеров причесок; Конкурс «Живая реклама»; Конкурс «Моя коллекция» (значки, марки, открытки, обертки от жвачки, фантики, морские узлы, спичечные коробки, камушки, шишки, орехи, закладки для книг, автографы и т.п.); Конкурс смекалистых; Конкурс исполнителей национальных песен, танцев, плясок и др.; Конкурс «Юморина» (рассказчик смешных историй, анекдотов, исполнитель юмористических песен, юмористических сценок).

- Просто непростые рекорды: Победитель игры в «чапаевцев»; Знаток всех пород деревьев и кустарников (ягод, грибов); Автор самого оригинального приза ярмарки; Автор самого простого, но интересного сувенира в память о своем лагере; Лучший знаток своей родословной; Модник (модница), составивший несколько костюмов единого цвета от шляпы до обуви (например, желтого или красного).

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВЕЧЕРНЕГО ОГОНЬКА

Важное место в воспитательной работе с детьми занимает вечерний огонек. Вечерний огонек – гениальная находка фрунзенских коммун И.П. Иванова, педагогическую значимость которой трудно переоценить.

Традиция проведения вечерних огоньков состоит в том, что вожатые и дети собираются всем отрядом у костра в конце дня для обсуждения проведенных дел, прожитого дня, решения спорных вопросов, разговора на интересующие их темы.

Огонек является важным средством формирования как личности ребенка, его самооценки, отношения к сверстникам и старшим, так и всего детского коллектива, на каждом этапе развития которого огоньки несут организационную и воспитательную функции.

**Задачи огонька** – привить воспитанникам навыки коллективного анализа, развитие умения вступать в партнерские отношения, воспитание у детей и подростков потребности в общении.

**Содержание вечернего огонька.** Вечерний огонек – это почти семейное, домашнее дело, на огоньке должно быть тепло, уютно и душевно. Огонек проводится в располагающей обстановке, у костра или при свечах. Пока не все дети собрались, можно спеть тихую, спокойную песню.

Огонек – это тесный круг друзей. Каждый может сесть, где ему нравится, с кем ему хочется. У круга нет начала и нет конца - одна непрерывная цепь, по которой проходят токи духовного напряжения, общей мысли, чувства, тепла.

Огонек принято начинать и заканчивать традицией группы – девизом, жизненным кредо, лагерной песней.

Анализ прожитого дня начинается с отчета капитана группы о проделанной работе. Далее каждый член группы имеет право высказать свое мнение, отвечая на вопросы «Что было хорошего? Что не получилось? Что нужно сделать, чтобы было лучше? Кого можно назвать сегодня героем дня?».

Обязательно на огоньке используется некий символ, талисман (символ) выполняющий роль эстафетной палочки, которую участники огонька передают от одного к другому по кругу по очереди. Предварительно педагог непременно знакомит ребят с какой-либо выдуманной красивой легендой о выбранном предмете – почему именно этот предмет стал символом сегодняшнего дня.

**Время для обсуждения** – до 30 минут.

**Правила поведения на огоньке:**

- ✓ На огоньке говорят откровенно.
- ✓ Если хочешь что-то сказать - не выкрикивай, а подними руку или дождись своей очереди.
- ✓ Учись внимательно слушать, не перебивай.
- ✓ Правило свободного микрофона – никого нельзя заставить говорить и никому нельзя запретить говорить.
- ✓ Критика должна быть конструктивной: критикуешь – предлагай.
- ✓ Никого не осуждаем. Нет плохих людей, есть плохие поступки.

- ✓ Береги время, дай высказаться другому.
- ✓ Все сказанное на огоньке конфиденциально и не «выносятся» за круг.
- ✓ Огонек – не встреча в кафе, здесь не едят и не танцуют.

### **Виды вечерних огоньков (из опыта работы ОДЦ «Ребячья республика», ВДЦ «Орлёнок», СПО – ФДО)**

#### **Огонек знакомств**

В первые часы детей волнуют вопросы «С кем я буду дружить?», «Как сложатся мои отношения с детьми?», «Интересно ли мне будет здесь?». Чем больше ответов на эти и другие вопросы дети найдут, тем скорее пройдет их адаптация к новым условиям жизни.

Цель огонька знакомств – знакомство детей с педагогом и детьми, установление в группе теплой дружественной атмосферы, формирование у воспитанников представлений о предстоящей деятельности группы. Для этого следует:

- познакомить детей друг с другом, с педагогом посредством игр на знакомство (желательно 3-4 игры);
- познакомить воспитанников с режимом дня, с информацией о плане дня и другими организационными моментами;
- предложить ребятам совместное дело, которое их объединит, например: придумать название группы (купе), символ, эмблему;
- совместно с детьми выработать Законы жизни группы, которые нацеливают детей на безопасность, взаимоуважение, заботу друг о друге, взаимопомощь. Рекомендуется выбрать не более 5 законов, иначе дети их не запомнят.

Важно! На первых огоньках дети условно делятся на "разговорившихся" и "неразговорившихся". В вашей группе обязательно найдутся ребята, готовые к разговору с первого дня. Выберите момент и предоставьте им слово. Сделайте это тактично, не задевая чувств других членов группы.

#### **Огонек «Расскажи мне о себе»**

Огонек «расскажи мне о себе» - одна из форм традиционного огонька знакомств. Все дети садятся по кругу, педагог начинает разговор, представляясь ребятам, рассказывая о своих интересах, увлечениях, мечтах и т.д. При этом педагог дает ребятам примерный образец, схему, как и о чем надо рассказывать.

Например: меня зовут..., я увлекаюсь..., моя отличительная черта..., моя мечта..., от лагеря жду....

Если ребенок в рассказе о себе говорит о том, что он любит петь, танцевать, читать стихи, то хорошо бы предложить ему прямо здесь на огоньке продемонстрировать свои увлечения и таланты. Это сделает огонек более творческим и интересным, внесет живинку в общий ход дела.

#### **Огонек - анализ дня**

Анализ дня можно использовать на ежедневном огоньке как неотъемлемый его элемент, а можно – как продуманное, тщательно запланированное де-

ло. Каждый ребенок при анализе дня высказывает свое мнение, отвечая на следующие вопросы:

Как ты оцениваешь каждое проведенное сегодня дело?

Что сегодня было хорошего?

Что было не очень хорошо и даже плохо?

Что нужно сделать, чтобы стало еще лучше?

Последним высказывается педагог. Он оценивает работу и поведение группы в течение дня.

Важно! Огоньки, на которых проводится анализ дня, не должны быть скучными, однообразными, быть неизбежной необходимостью. Они должны стать долгожданным моментом, достойным финалом всего дня.

#### Приемы огонька:

«Дом из кирпича». Вы можете строить дом из разноцветных кирпичей. Для этого вам надо приготовить "кирпичи" из темной и светлой бумаги. Цвет стен, которые возведут ребята, покажет вам, каким был для детей прошедший день.

«Клубок ниток». Ведущий вручает ребятам клубок ниток и каждый член группы, держа его конец нитки, говорит свое мнение, затем передает нить кому-то другому (лучше тому, кто не сидит рядом с вами), и так до тех пор, пока каждый не вплетется в паутину. Объясните ребятам, что если нить потеряется, то порвется вся паутина. А они и есть те ниточки, из которых составляется целый узор.

«Прерванная интересная история». Если ваши дети перевозбуждены вы можете рассказать интересную историю и прерваться на самом интересном месте. Расскажите дальше, если... дети успокоятся или в следующий раз.

«Шляпа». Ребятам следует написать вопросы, которые накопились за несколько дней. Они могут разных дел и событий – о завтраке, уборке, об удачах, проступках и т.п. Каждый вытаскивает из шляпы вопрос и говорит о своем отношении к тому или иному событию.

«Ромашка», «Листочки». Иногда детям трудно начать разговор, поэтому вы можете написать вопросы на символических ромашках, листочках и т.п.

«Ниточки». Перед началом огонька детям предлагают взять ниточку. Кусочки разноцветных ниточек может быть разной длины 10-30 см. Во время обсуждения каждый ребенок наматывает ее на палец, высказывая свое мнение. Т.о. выбрав нить той или иной длины, ребенок заявляет о своем желании выступить, настраивается на развернутую оценку дня или короткую реплику.

«Дерево». Дети сами крепят листья на дерево, выбирая какой-либо из нескольких цветов, которые символизируют либо настроение ребенка, либо его оценку дня (может выступать как диагностика эмоционального состояния ребенка, группы).

«Конверт откровений». Накануне огонька педагог просит ребят написать на листочках бумаги волнующие их вопросы о жизни группы. Желательно, чтобы вопросы были обращены ко всем членам, а не к кому-то конкретно. Листочки помещаются в конверт. На огоньке ребята передают друг другу конверт, получивший его, выражает свое отношение к прошедшему дню и заглядывает в

конверт. Вытащив из него листочек с вопросом, читает его вслух и высказывает свое мнение по указанной проблеме, предлагает ответить другим.

### **Тематический огонек**

Тематические огоньки обычно готовятся заранее, продумывается ход огонька, чтобы прослеживалась логика разговора, а слова и примеры звучали убедительно, тематический символ и другие моменты. У огонька должен быть достойный финал, который позволил бы каждому участнику разговора найти свою позицию, утвердиться в своем мнении, выстроить принципы дальнейшей жизни (и не только жизни в группе, но и в современном обществе).

Темы для огоньков и диспутов: «Подвиг: мгновение или жизнь?», «Что можно считать правилами хорошего тона?», «Как быстро прожить жизнь? (по вредным привычкам)», «Что значит быть взрослым?», «Что значит быть современным?»

**“Конверт откровений”.** Педагог заранее заготавливает конверт с большим количеством вопросов. Желательно, чтобы вопросы носили нравственно-этический характер, типа:

- что ты больше всего ценишь в людях?
- какая твоя самая большая цель в жизни?
- какие черты характера человека тебе особенно неприятны?
- на кого из известных героев прошлого (фильма, книги) ты хотел бы быть похожим и почему? и т.д.

"Здравствуй, мне очень нравится ...". По кругу каждый из сидящих в кругу говорит своему соседу слева фразу: "Здравствуй, мне очень нравится ...", продолжая ее по своему усмотрению, стараясь найти в своем товарище что-то приятное, хорошее.

"По одежке встречают ...". Каждый раз, при встрече нового человека, у нас создается о нем какое-то впечатление, часто оно не ошибочно. Педагог предлагает поделиться своими первыми впечатлениями друг о друге. Ребенок получает карточку, на которой написано имя одного из участников, а также лист бумаги (всем раздаются одинаковые листы), где есть вопрос: «Кто Я?». Задача ребенка - написать несколько пунктов, отвечая на этот вопрос за человека, чье имя у вас на карточке. И еще одно условие: никто не должен знать, кто о ком пишет. По окончании работы листочки раскладываем на столе рабочей стороной вверх. Затем, когда все будет разложено, каждый подойдет и выберет тот листок, на котором, как ему кажется, написано от его имени.

Этот этап работы вызывает интерес и легкое волнение у членов группы. В процессе поиска своего «портрета» им приходится прочитать не один, а несколько листочков, «поспорить» с кем-то из претендентов за одну и ту же характеристику, суметь отстаивать свое право на нее. При обсуждении ведущий предлагает ответить на несколько вопросов:

1. Удовлетворены ли вы тем, что написано на полученном листочке?
2. Что вызвало удивление, произошли ли «открытия»?
3. Что вызвало наибольший интерес в процессе работы?
4. Какие трудности испытывали при выполнении упражнения?

## ПЕСНИ В ДОРОГЕ И ЛАГЕРЕ

### *Игра «Лейся, песня!»*

**Возраст детей:** любой возраст

**Описание и рекомендации по проведению:** проводится в дороге, в автобусе, в самолете и др.

Ход игры: салон автобуса разбивается на две команды. Чтобы выиграть, желательно знать много песен. По шуточной жеребьевке одна из команд поёт несколько строчек из какой-либо песни первой. Вторая команда отвечает своей песней. И так до победы. Победившей считается та команда, которая последней спела свою песню. Можно усложнять игру, вводить определённые темы для песен, например, только песни о Москве, о море, о природе, о любви и т.п.



### *«Как здорово!»*

Слова и музыка О. Митяева

Изгиб гитары желтой ты обнимешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит тугую высь,  
Качнется купол неба - большой и звездно-снежный...  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Как отблеск от заката, костер меж сосен пляшет.  
Ты что грустишь, бродяга, а ну-ка улыбнись!  
И кто-то очень близкий тебе тихонько скажет:  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

И все же с болью в горле мы тех сегодня вспомним,  
Чьи имена, как раны, на сердце запеклись.  
Мечтами их и песнями мы каждый вдох наполним...  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

Изгиб гитары желтой ты обнимешь нежно,  
Струна осколком эха пронзит тугую высь,  
Качнется купол неба - большой и звездно-снежный...  
Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!

*«Про лагерь»*

Расскажу я вам, ребята  
 Ту историю сейчас  
 Как я в лагерь собирался в первый раз.  
 Вся семья моя большая  
 Провожать меня пошла  
 Мама плакала сначала  
 И в дорогу мне дала  
 Что?

**Припев:**

Поварешку, миску, ложку  
 И небьющийся стакан  
 Три простынки, три подушки,  
 И с едою чемодан.  
 Шоколадные конфеты,  
 Три авоськи колбасы  
 Отчего-то пять таблеток  
 И в полосочку трусы

С поварешкой, миской, ложкой  
 Пробираюсь я в вагон.  
 Чьи-то руки, чьи-то ноги  
 Пробираются вперед.  
 Поезд мчится, мчится, мчится,  
 Впереди большой вокзал  
 И пока я ехал, ехал,  
 Я в дороге потерял  
 Что?

**Припев.**

Ах, ребята дорогие  
 Жалко мне себя до слез.  
 За мучения такие  
 Что в дороге перенес.  
 Проследите, где я ехал  
 Может кто-то где найдет,  
 Посмотрите, поглядите,  
 Может, где-то прорастет  
 Что?

**Припев.**

*«Песня про овечку»*

**Возраст:** 6-9 лет

**Описание и рекомендации по проведению:**

Вожатый разучивает строчки, сначала с девочками, а потом с мальчиками и все вместе. Дети громко и весело кричат строчки веселой песенки.

**ДЕВОЧКИ:** Протекала речка,  
Через речку мостик,  
На мосту овечка,  
У овечки хвостик!

**МАЛЬЧИКИ:**

Пересохла речка,  
Обвалился мостик,  
Умерла овечка,  
Отвалился хвостик.

**ВСЕ:** Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь!

Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один!

**ДЕВОЧКИ:** Нам не жалко речку,  
Нам не жалко мостик,  
Нам не жаль овечку,  
Жалко только хвостик!

**ВСЕ:** Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь!

Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один!

**ДЕВОЧКИ:** Мы наполним речку,

**МАЛЬЧИКИ:** Мы построим мостик,

**ДЕВОЧКИ:** Оживим овечку,

**МАЛЬЧИКИ:** И приклеим хвостик!

**ВСЕ:** Раз, два, три, четыре, пять, шесть, семь!

Семь, шесть, пять, четыре, три, два, один!

*«Голубые паруса»*

Голубые паруса (**2 раза**), вы хозяева морей (**2 раза**),

Голубые паруса (**2 раза**), вы надежда кораблей (**2 раза**),

И зовут в дорогу вас (**2 раза**) чаек звонких голоса (**2 раза**)

Так летите ж по морям (**2 раза**) голубые паруса (**2 раза**)!

**Припев:**

Торопитесь, торопитесь к причалу.

Вам надо ночью отдохнуть.

А на рассвете, когда чайки проснутся,

Ударят волны – и снова в путь.

Голубые паруса (**2 раза**), вы хозяева морей (**2 раза**),

Голубые паруса (**2 раза**), вы надежда кораблей (**2 раза**),

Голубые паруса (**2 раза**), чайки песни вам поют (**2 раза**)

Голубые паруса (**2 раза**), вас в порту девчонки ждут (**2 раза**).



**Припев***«Алые паруса»*

У синего моря (2 раза), где бушуют бураны (2 раза)  
 Жила там девчонка (2 раза), с именем странным (2 раза)  
 И часто бывало (2 раза) она на просторе (2 раза)  
 В мечтах уплывала (2 раза), за Синее море (2 раза)

**Припев:**

Алые паруса (3 раза)

Паруса...

А где-то за морем (2 раза), за синей чертою (2 раза)  
 Жил парень отважный (2 раза), с открытой душою (2 раза).  
 Мечтал он о море (2 раза), о подвигах славных (2 раза),  
 Мечтал о походах (2 раза) за дальние страны (2 раза).

**Припев.**

А вечером поздним (2 раза), когда всё уснуло (2 раза),  
 На море зажглись (2 раза) миллионы огней (2 раза).  
 На свете случилось (2 раза) великое чудо (2 раза) –  
 Тот парень приехал (2 раза) к девчонке своей (2 раза)!

*«Лето!»*

Все учебники давно закинута, дневники - спрятаны,  
 Долгожданные пришли каникулы,  
 И теперь скажу я честно вам:  
 Можно летом дома тихо просидеть  
 И поехать к морю загор-а - ать...

**Припев:**

Но!!! Лето!!! "Космос!!!"

Дружно едем мы, будем отдыхать!!!

Солнце, воздух!!! Будем загорать и зажигать!!!

Много приключений ожидает нас, праздники, сладости!!!  
 Новые знакомства, старые друзья!!!  
 Настала беззаботная пора!!!  
 Можно летом дома тихо просидеть  
 И поехать к морю загора-ать

**Припев.**

Ну а если ты гений, или просто зануда

И не любишь веселье,

Любишь дома сидеть,

Нам тебя очень жалко, ведь каникулы-ветер.

Пролетят-не заметишь!

Вот такие дела!!!

**Припев.**

*«Ты, да я, да мы с тобой...»*

Слова В. Потоцкого музыка В. Иванова

Ты, да я, да мы с тобой. Ты, да я, да мы с тобой.  
 Здорово, когда на свете есть друзья.  
 Если б жили все в одиночку, то уже давно на кусочки  
 Развалилась бы, наверное, Земля.

Ты, да я, да мы с тобой. Ты, да я, да мы с тобой.  
 Землю обойдем, потом махнем на Марс.  
 Может у оранжевой речки, там уже грустят человечки  
 От того, что слишком долго нету нас.

Ты, да я, да мы с тобой. Ты, да я, да мы с тобой.  
 Нас не разлучит ничто и никогда.  
 Даже если мы расстанемся, дружба все равно остается,  
 Дружба остается с нами навсегда.

*«Непогода»*

М. Дунаевский Ю. Олев

Изменения в природе происходят год от года  
 Непогода нынче в моде, непогода, непогода.  
 Словно из водопровода льет на нас с небес вода.  
 Полгода плохая погода, полгода совсем никуда. **(2 раза)**  
 Полгода плохая погода, полгода совсем никуда  
**Припев:** Никуда – никуда нельзя укрыться нам,  
 Но откладывать жизнь никак нельзя.  
 Никуда – никуда, но знай, что где-то там  
 Кто-то ищет тебя среди дождя.

Грома грозные раскаты  
 От заката до восхода,  
 За грехи людские плата-  
 Непогода, непогода.  
 Ни ангина, не простуда,  
 Посерьезнее беда:  
 Полгода плохая погода,  
 Полгода совсем никуда

Изменения в природе происходят год от года  
 Непогода нынче в моде, непогода, непогода.  
 Словно из водопровода льет на нас с небес вода.  
 Полгода плохая погода, полгода совсем никуда. **(2 раза)**

*«Пусть всегда будет солнце»*

Слова Л. Ошанина, муз. А. Островского

Солнечный круг, небо вокруг  
 Это рисунок мальчишки.  
 Нарисовал он на листке  
 И подписал в уголке:

**Припев:** Пусть всегда будет солнце,  
 Пусть всегда будет небо,  
 Пусть всегда будет мама,  
 Пусть всегда буду я.

Добрый мой друг, милый мой друг,  
 Люди пугаются взрывов,  
 И в тридцать пять сердце опять  
 Не устает повторять:

**Припев.**

Тише, солдат, слышишь, солдат,  
 Людям так хочется мира.  
 Тысячи глаз в небо глядят,  
 Губы упорно твердят:

**Припев.**

Против войны, против беды,  
 Встанем за наших мальчишек.  
 Счастья на век, счастья на всех-  
 Так повелел человек.

Припев.

*Песня друзей из мультфильма «Бременские музыканты»*

Ничего на свете лучше нету,  
 Чем бродить друзьям по белу свету,  
 Тем кто дружен, не страшны тревоги,  
 Нам любые дороги дороги,  
 Нам любые дороги дороги.  
 Ла-ла-ла-ла-ла-ла  
 Е-е-е Е-е

Мы свое призванье не забудем,  
 Смех и радость мы приносим людям,  
 Нам дворцов заманчивые своды  
 Не заменят никогда свободы (2р)

Наш ковер - цветочная поляна,  
 Наши стены - сосны-великаны,  
 Наша крыша - небо голубое,  
 Наше счастье - жить такой судьбою. (2р).